Принят на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «07» апреля 2017 г.

Утверждаю
Директор ГБПОУ КК КПК
О.В. Решетняк
«07» апреля 2017 г.

ОТЧЁТ
по итогам самообследования
в 2017 году

Краснодар, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение…… 3

1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности …… 4

2. Оценка системы управления организацией…….…… 10

3. Оценка образовательной деятельности……... 15

3.1 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.…….. 15

3.2. Оценка организации учебного процесса……. 35

3.3. Оценка востребованности выпускников…… 38

4. Условия, обеспечивающие качество подготовки специалистов….. 53

4.1. Оценка качества кадрового обеспечения…….. 53

4.2. Оценка библиотечно-информационного обеспечения……. 80

4.3. Оценка материально-технической базы…… 83

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования……. 90

6. Анализ показателей деятельности образовательной организации 94

Введение

В целях соблюдения действующего законодательства в области образования (п. 3. ч. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Порядок проведения самообследования образовательной организацией», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 136 от 15.02.2017 г. «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324», письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края № 47-857/17-11 от 24.01.2017 г. «О дополнительных показателях самообследования профессиональной образовательной организации»), обеспечения доступности и открытости информации о деятельности колледжа, а также для подготовки отчёта о результатах самообследования в колледже согласно разработанному плану реализации процедуры самообследования проведена комплексная оценка всех направлений деятельности.

Для проведения качественного и количественного анализа основных показателей деятельности колледжа по следующим направлениям: система управления, учебная работа, воспитательная работа, научно-методическая работа, административно-хозяйственная деятельность, финансово-экономическая деятельность, приказом директора был утверждён следующий состав комиссии:

- директор (председатель комиссии);
- заместитель директора по научно-методической работе (заместитель

председателя комиссии);

- заместитель директора по учебной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по финансово-экономической деятельности;
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе;
- заведующий библиотекой;
- руководитель центра развития карьеры и маркетинга, заведующий педагогической практикой;
- председатель объединённого профсоюзного комитета сотрудников и обучающихся колледжа;
- специалист по кадрам;
- социальные партнёры (доцент факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», заведующий дошкольной образовательной организацией);
- представители родительской общественности.

Результаты самообследования и основные показатели деятельности колледжа были рассмотрены и обсуждены на педагогическом совете, по итогам которых был составлен настоящий отчёт о самообследовании.

1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Государственное бюджетное профессиональное образование учреждение Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж» (ГБПОУ КК КПК, ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж») является юридическим лицом, находящимся в ведомственном подчинении Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края. Колледж имеет самостоятельный баланс, расчетный и другие счета, гербовую печать со своим названием и другие реквизиты.

Функции учредителя в соответствии с действующим законодательством Краснодарского края осуществляет Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края.

ГБПОУ КК КПК зарегистрирован как юридическое лицо в регистрационной палате г. Краснодара, регистрационный №16133 от 19.06.2001 и в Министерстве РФ по налогам и сборам (государственный регистрационный номер 1022301974815; свидетельство от 20 июня 2001 года, серия 23 №001195154).

ГБПОУ КК КПК создано в 1984 году как Краснодарское педагогическое училище №3 на основании приказа Министерства просвещения РФ №199 от 03.08.1984 г., приказа Исполнительного комитета Краснодарского Краевого совета народных депутатов (отдел народного образования №278 от 6.08.84 и Решения исполнительного комитета №504 от 12.09. 84).

В 1991 году Краснодарское педагогическое училище на основании приказа РСФСР Министерства образования РФ от 17.10. 1990 года и решения Исполкома краевого Совета народных депутатов № 509 - 17 от 19.11.90 г. преобразовано в Краснодарское высшее педагогическое училище (колледж) №3.

В 2002 году Краснодарское высшее педагогическое училище (колледж) №3 переименовано в государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Краснодарский педагогический колледж №3 на основании приказа департамента образования и науки Краснодарского края от 17.06.2002 года № 01.8/994.

В соответствии с постановлением главы администрации Краснодарского края от 21.06.2006 №490 «О реорганизации ГОУ СПО Краснодарский педагогический колледж №3 Краснодарского края путем присоединения к нему ГОУ СПО Краснодарский педагогический колледж № 1 Краснодарского края» Краснодарский педагогический колледж №3 реорганизован путем

присоединения к нему ГОУ СПО Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж №1» и является его правопреемником по всем правам и обязанностям согласно передаточному акту, утвержденному приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 24.12.2007 № 4480 и приказом департамента имущественных отношений Краснодарского края от 15.02.2008 № 140.

В соответствии с постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 26.06.2009 № 476р «О реорганизации ГОУ СПО Краснодарский педагогический колледж №3 Краснодарского края путем присоединения к нему ГОУ СПО Краснодарского края «Краснодарский музыкально-педагогический колледж», ГОУ СПО Краснодарский педагогический колледж № 3 Краснодарского края реорганизован путем присоединения к нему ГОУ СПО Краснодарского края «Краснодарский музыкально-педагогический колледж» и является его правопреемником по всем правам и обязанностям согласно передаточному акту по состоянию на 01.07.2010 г.

На основании приказа департамента образования и науки Краснодарского края от 12.01.2011 № 3/1 ГОУ СПО КПК № 3 Краснодарского края переименовано в ГБОУ СПО КПК № 3 КК.

В соответствии с приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 30.10.2013 года №6499 «О переименовании государственных бюджетных (автономных) образовательных учреждений среднего профессионального образования, подведомственных министерству образования и науки Краснодарского края», государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Краснодарский педагогический колледж №3 Краснодарского края (ГБОУ СПО КПК № 3 КК) переименовано в государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж» (ГБПОУ КК КПК).

Условия территории нахождения колледжа

Юридический адрес колледжа: РФ, Краснодарский край, 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 123/Г.

Фактический адрес колледжа (три территории): 350040, РФ, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 123/Г – административный корпус, школьное, театральное и художественно-графическое отделения, год постройки – 1964, последний капитальный ремонт – 2013 г., ограждение полное, озеленение;

350018, РФ, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Сормовская, 5/1 – дошкольное, музыкальное отделение и заочное отделение, год постройки 1966, последний капитальный ремонт – 2002 г., частично - 2014 г., ограждение частичное, озеленение;

350000, РФ, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Рашпилевская, 64, год постройки 1897 год, последний капитальный ремонт – 2009 г., литер Б - хореографическое отделение – 2013 г., ограждение полное, озеленение.

Телефоны: 8(861) 233-73-31, 8(861) 234-14-93, 8(861) 233-34-28;

E-mail: mail@kpc3.ru (администрация), gouspopc1@mail.ru (заочное, музыкальное и дошкольное отделения), kpc-dpo@yandex.ru (ресурсный центр «Созвездие»).

Адрес в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (официальный сайт колледжа): www.kpc3.ru.

В своей деятельности колледж руководствуется федеральным законом “Об образовании в Российской Федерации” №273-ФЗ от 29.12.2012 г., законом Краснодарского края “Об образовании в Краснодарском крае” №2770-КЗ от 16 июля 2013 г., Порядком организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464, Уставом колледжа, приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, приказами Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края, решениями общего собрания сотрудников и представителей обучающихся (конференции), решениями педагогического и управляющего советов, локальными актами колледжа общего характера и регламентирующими отдельные направления деятельности.

Колледж осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии Серия 23Л01 № 0003068 регистрационный № 06101 от 11 марта 2014, выданной министерством образования и науки Краснодарского края (срок действия – бессрочно).

На основании свидетельства о государственной аккредитации от 20 июня 2014 года серия 23А01 № 0000846 (рег. №03105) колледж имеет право на выдачу документов об образовании выпускникам, подтвердившим на государственной итоговой аттестации освоение реализуемых образовательных программ по укрупнённым группам специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки, 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты, 53.00.00 Музыкальное искусство, 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Структурные подразделения образовательной организации

В структуру колледжа входят семь отделений и ряд структурных подразделений.

Отделения	Структурные подразделения
1. Школьное 2. Дизайна 3. Дошкольное	1. Административный персонал - заместители директора - заведующие отделениями

4. Музыкальное 5. Театральное 6. Хореографическое 7. Заочное	- заведующие педагогической практикой 2. Библиотека 3. Центр развития карьеры и маркетинга 4. Ресурсный центр «Созвездие» 5. Учебный отдел 6. Воспитательный отдел 7. Научно-методический отдел 8. Административно-хозяйственный отдел 9. Отдел планирования и закупок 10. Бухгалтерия 11. Отдел информационно-вычислительных технологий 12. Кадрово-правовой отдел 13. Буфеты 14. Спортивный комплекс 15. Мастерские и лаборатории

Реализация Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»

Вступление с 01.09.2013 г. в силу федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. потребовало изучения новых нормативно-правовых документов федерального и регионального уровня, а также обновления нормативно-правовой основы деятельности колледжа (локальных нормативных актов колледжа, регламентирующих общие вопросы деятельности колледжа и отдельные основные направления (учебное, научно-методическое, воспитательное, финансово-экономическое).

Все локальные акты, разработанные колледжем в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., были размещены в личном кабинете базы правовых актов Министерства образования и науки РФ («База правоприменительной практики модернизации профессионального образования»), а также на официальном сайте колледжа (www.kpc3.ru).

В отчётный период сформирована и продолжает пополняться база

нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность системы образования на федеральном, региональном уровнях, которая размещена и доступна в методических кабинетах колледжа, в том числе, в электронном варианте.

Работа по совершенствованию нормативно-правового сопровождения деятельности колледжа по всем направлениям продолжается, к ней активно подключились руководители всех структурных подразделений, юрисконсульт.

Язык, на котором осуществляется реализация образовательных программ: русский.

Условия доступной среды для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: входы в здания по двум адресам (г. Краснодар, ул. Ставропольская, 123/Г; г. Краснодар, ул. Сормовская, 5/1) оборудованы пандусами, подготовлен паспорт доступности, на входах во все учебные корпусы размещены специальные предупредительные знаки для слабовидящих людей.

2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Краснодарского края и Уставом колледжа и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство и управление образовательным процессом, финансово-хозяйственной и текущей деятельностью осуществляет директор колледжа, опираясь в своей работе на педагогический коллектив и органы самоуправления (представительные (выборные) и коллегиальные).

Директор назначается на должность учредителем колледжа. Высшим органом самоуправления колледжа является общее собрание сотрудников и представителей обучающихся (конференция), которое наделено функциями по определению общих стратегических и тактических направлений деятельности

учреждения, решает наиболее важные вопросы жизнедеятельности, осуществляет общее руководство деятельностью колледжа, выполняет функции по защите прав и интересов субъектов образовательного процесса (работников, преподавателей, родителей, студентов).

Дополнительно в колледже успешно функционирует ряд совещательных органов, обеспечивающих коллегиальность в решении вопросов учебной, научно-методической и воспитательной работы: управляющий совет, педагогический совет; научно-методический совет; цикловые методические комиссии; аттестационная комиссия, методическое объединение кураторов учебных групп; студенческий актив.

Компетенции и полномочия органов самоуправления определены локальными актами колледжа, его Уставом. Четко определены функции каждой управленческой структуры, делегированы полномочия от руководителя колледжа цикловым методическим комиссиям и отделениям, преподавателям и студентам, к управлению привлечены социальные партнёры. С развитием государственно-общественного управления в колледже расширился круг вопросов, относящихся к компетенции общественных органов управления, увеличился удельный вес решений, принимаемых ими.

Права и обязанности административно-управленческого персонала, сотрудников колледжа определяются должностными инструкциями.

Деятельность колледжа регламентирует собственная организационно-распорядительная документация: Устав, Коллективный договор, локальные нормативные акты (Положения, Порядки), решения коллегиальных органов управления, инструкции, правила внутреннего распорядка, приказы. Все локальные нормативные акты, регламентирующие административную деятельность, финансово-хозяйственную деятельность, образовательный процесс, отношения с работниками и студентами и т.д.; учредительные

документы (Устав, Договор колледжа с учредителем), систематизированы.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор _____ О.В. Решетняк
«12» января 2016 г.

Структура управления ГБПОУ КК КПК

На сайте колледжа в режиме on-line организованы опросы для потребителей образовательных услуг, позволяющие оценить их качество, удовлетворённость потребителей.

Для сбора информации от потребителей образовательных услуг и участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, работодателей, социальных партнёров) в течение учебного года (с периодичностью 1 раз в квартал) проводились совместные мероприятия (круглые столы, проблемные семинары, дискуссионные площадки, рабочие встречи, День открытых дверей для работодателей и др.), по результатам которых внесены изменения в содержание подготовки специалистов, в планирование и процесс подготовки студентов и экспертов к участию в чемпионатах профессионального мастерства по стандартам World Skills Россия, в программы ГИА, в планы по организации летней занятости студентов. В начале каждого учебного года сотрудники социально-психологической службы и руководители педагогической практики анализируют обратную связь, полученную от работодателей посредством анкетирования. Основными вопросами являются вопросы качества подготовки специалистов и оценка степени их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Колледж имеет многолетние прочные связи с социальными партнёрами (образовательными и общественными организациями, предприятиями, частными предпринимателями, общественными фондами, благотворительными организациями, региональным управлением по контролю за оборотом наркотиков, русской православной церковью, учреждениями культуры и др.), с которыми оформлены договоры (соглашения) о сотрудничестве. Тесное взаимодействие с социальными и профессиональными партнёрами позволяет обеспечивать исполнение государственного задания, положительную динамику качества образовательной и воспитательной деятельности, решать профессиональные задачи на высоком уровне, достигать устойчивых позитивных результатов по всем основным направлениям деятельности.

Анализ обратной связи от потребителей образовательных услуг позволяет оптимизировать их качество, обновлять процесс подготовки специалистов, процессуальную сторону обучения, гибко и оперативно реагировать на запросы и пожелания работодателей, реальной образовательной практики.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1. Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах, реализуется на основе федерального государственного образовательного стандарта, приказ МОН РФ №1353 от 27 октября 2014 г., зарегистрирован Минюст России от 24.11.2014 г. № 34864.

   Нормативный срок обучения 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования.

   Форма обучения – очная.

   Профиль получаемого профессионального образования гуманитарный.

   (I , II, III, IV курсы)
2. Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах, реализуется на основе федерального государственного образовательного стандарта, приказ МОН РФ №1353 от 27 октября 2014 г., зарегистрирован Минюст России от 24.11.2014 г. № 34864.

   Нормативный срок обучения 2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования.

   Форма обучения – очная.

   Профиль получаемого профессионального образования гуманитарный.

   (III курс)
3. Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям), реализуется на основе федерального государственного образовательного стандарта, приказ МОН РФ №1391 от 27 октября 2014 г., зарегистрирован Минюст России от 24.11.2014 г. № 34861.

   Нормативный срок обучения 3 года 10 месяцев на базе основного общего

образования.

Форма обучения – очная.

Профиль получаемого профессионального образования гуманитарный. (I, II, III, IV курсы)

4. Специальность 44.02.01 Дошкольное образование, реализуется на основе федерального государственного образовательного стандарта, приказ МОН РФ № 1351 от 24 октября 2014 г., зарегистрирован Минюст России от 24.11.2014 г. № 34898

   Нормативный срок обучения 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования.

   Форма обучения – очная.

   Профиль получаемого профессионального образования гуманитарный.

   (I ,II, III, IV курсы).

5. Специальность 44.02.01 Дошкольное образование, реализуется на основе федерального государственного образовательного стандарта, приказ МОН РФ № 1351 от 24 октября 2014 г., зарегистрирован Минюст России от 24.11.2014 г. № 34898

   Нормативный срок обучения 3 года 10 месяцев на базе среднего общего образования.

   Форма обучения – заочная.

   Профиль получаемого профессионального образования гуманитарный.

   (I ,II, III, IV курсы).

6. Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование, реализуется на основе федерального государственного образовательного стандарта, приказ МОН РФ №1354 от 27 октября 2014 г., зарегистрирован Минюст России от 27.11.2014 г. № 34958.

   Нормативный срок обучения 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования.

   Форма обучения – очная.

Профиль получаемого профессионального образования гуманитарный.

(I ,II, III курсы)

7. Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование, реализуется на основе федерального государственного образовательного стандарта, приказ МОН РФ №1354 от 27 октября 2014 г., зарегистрирован Минюст России от 27.11.2014 г. № 34958.

   Нормативный срок обучения 3 года 10 месяцев на базе среднего общего образования.

   Форма обучения – заочная.

   Профиль получаемого профессионального образования гуманитарный.

   (I , II, III, IV курсы)

8. Специальность 53.02.01 Музыкальное образование, реализуется на основе федерального государственного образовательного стандарта, приказ МОН РФ №993 от 13 августа 2014 г., зарегистрирован Минюст России от 26.08.2014 г. № 33879.

   Нормативный срок обучения 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования.

   Форма обучения – очная.

   Профиль получаемого профессионального образования гуманитарный.

   (III, IV, V курсы).

9. Специальность 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), реализуется на основе федерального государственного образовательного стандарта, приказ МОН РФ №1382 от 27 октября 2014 г., зарегистрирован Минюст России от 26.11.2014 г. № 34947.

   Нормативный срок обучения 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования.

   Форма обучения – очная.

   Профиль получаемого профессионального образования гуманитарный.

   (I II, III, IV курсы).

10. Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, реализуется на основе федерального государственного образовательного стандарта, приказ МОН РФ №998 от 13 августа 2014 г., зарегистрирован Минюст России от 25.08.2014 г. № 33825.

    Нормативный срок обучения 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования.

    Форма обучения – очная.

    Профиль получаемого профессионального образования - гуманитарный (I ,II курсы).

11. Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, реализуется на основе федерального государственного образовательного стандарта, приказ МОН РФ №1381 от 27 октября 2014 г., зарегистрирован Минюст России от 28.11.2014 г. № 34993.

    Нормативный срок обучения 2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования.

    Форма обучения – очная.

    Профиль получаемого профессионального образования гуманитарный.

    (I курс)

Подготовка студентов по всем специальностям на очной форме обучения осуществляется **на бюджетной основе**, на заочной форме обучения также **на внебюджетной основе**, реализация дополнительных профессиональных образовательных программ осуществляется **на внебюджетной основе**.

Все реализуемые специальности относятся к следующим укрупнённым группам специальностей среднего профессионального образования: 44.00.00 Образование и педагогические науки, 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты, 53.00.00 Музыкальное искусство, 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств (табл. 1).

Таблица 1

Направления подготовки специалистов ГБПОУ КК КПК

Коды специальностей	Направление подготовки	Квалификация
Подготовка по ФГОС СПО		
44.00.00 Образование и педагогические науки		
44.02.02	Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)	Учитель начальных классов
44.02.01	Дошкольное образование (очная форма, заочная форма) (углубленная подготовка)	Воспитатель детей дошкольного возраста
44.02.04	Специальное дошкольное образование (очная форма, заочная форма) (углубленная подготовка)	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
44.02.03	Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности) (углубленная подготовка)	Педагог дополнительного образования в области музыкальной деятельности
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании (углубленная подготовка)	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
53.00.00 Музыкальное искусство		
53.02.01	Музыкальное образование (базовая подготовка)	Учитель музыки, музыкальный руководитель
53.02.01	Музыкальное образование (углубленная подготовка)	Учитель музыки, музыкальный руководитель
51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты		
51.02.01	Народное художественное творчество (по видам: Театральное творчество, Хореографическое творчество) (углубленная подготовка)	Руководитель любительского творческого коллектива, преподаватель

54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусства		
54.02.01	Дизайн (по отраслям) в художественном проектировании, моделировании и оформлении игрушки (углубленная подготовка)	Дизайнер, преподаватель

По состоянию на 01 апреля 2017 года в колледже по вышеуказанным специальностям обучается 1400 студентов, из них на очной форме обучения 872 человек, на заочной форме 528 человек.

В таблице 2 представлен сводный контингент студентов по специальностям и курсам.

Таблица 2

Сводный контингент студентов
(по состоянию на 01 апреля 2017 г.)

№ п/п	Специальность	Общее кол-во студентов	Количество студентов					
			1 курс	**2 курс**	**3 курс**	**4 курс**	**5 курс**	**6 курс**
Очная форма обучения								
1.	Преподавание в начальных классах	234	50	74	51	59	-	-
2.	Дошкольное образование	161	25	30	44	62	-	-
3.	Специальное дошкольное образование	72	25	25	22	-	-	-
4.	Народное художественное творчество (по видам: Хореографическое творчество)	88	22	27	22	17		-
5.	Народное художественное творчество (по видам: Театральное творчество)	85	25	26	20	14		-
6.	Музыкальное	58	-	-	23	23	12	-

	образование							
7.	Дизайн (по отраслям)	96	25	25	25	21	-	-
8	Педагогика дополнительного образования	54	28	26	-	-	-	-
	Коррекционная педагогика в начальном образовании	24	24	-	-	-	-	-
	Итого	872	224	233	207	196	12	0
Заочная форма обучения								
1.	Дошкольное образование	316	70	82	86	78	-	-
	Из них: бюджет	173	49	46	46	32	-	-
	внебюджет	143	21	36	40	46	-	--
2	Специальное дошкольное образование	212	44	45	74	49	-	-
	Из них: бюджет	100	25	21	32	22	-	-
	внебюджет	112	19	24	42	27	-	-
	Итого	528	114	127	160	127	0	0

Показатели качества успеваемости (в среднем по колледжу)

В колледже ведется мониторинг наиболее важных процессов, влияющих на качество подготовки специалистов:

- качество теоретического и практического обучения;

- контроль организации учебного процесса;

- обеспеченность учебного процесса и учебных кабинетов учебно-методическими материалами и оборудованием.

Мониторинг учебного процесса ведется системно и непрерывно через такие виды контроля как: входной; входной для студентов 1 курсов; текущий; рубежный; предварительная аттестация студентов (в середине семестра); промежуточный

контроль (сессия); государственная итоговая аттестация.

Можно сделать вывод о выполнении ФГОС СПО в части требований к содержанию дисциплин, уровню знаний и умений студентов. В течение учебного года проверяются все цикловые методические комиссии по реализации программ. Программы по всем дисциплинам учебного плана выполнены. Выполнение требований ФГОС СПО по специальностям можно оценить путём сравнительного анализа по итоговым отметкам по каждой специальности (таблица 3).

Курс	Кол-во студентов 2014-2015 уч. г.	Кол-во студентов 2015-2016 уч. г.	2014-2015 уч. г.		2015-2016 уч. г.	
			Успеваемость (без «2»), %	Качество обучения («4» и «5»), %	Успеваемость (без «2»), %	Качество обучения («4» и «5»), %
Преподавание в начальных классах						
I курс	50	73	50(100%)	43(86%)	73 (100%)	61 (83,6%)
II курс	84	50	83(98,8%)	52(61,9%)	48 (96%)	46 (92%)
III курс	51	60	51(100%)	30(58,8%)	57 (95%)	53 (88,3%)
IV курс	51	75	51(100%)	36(64,7%)	75 (100%)	73 (97,3%)
Итого:	**236+10 акд.**	**258**	**235(99,6%)**	**161(68,2%)**	**253 (98,1%)**	**233 (90,3%)**
Дошкольное образование (очная форма)						
I курс	48	25	44(91,6%)	9(18,7%)	25 (100%)	15 (60%)
II курс	68	47	66(97%)	22(32,3%)	45 (95,7%)	12 (25,5%)
III курс	40	62	40(100%)	38(97,5%)	61 (98,4%)	38 (61,3%)
IV курс	20	40	20(100%)	11(55%)	40 (100%)	32 (80%)
Итого:	**176+13 акд.**	**174**	**170 (96,5%)**	**80 (45,5%)**	**171 (98,2%)**	**97 (55,7%)**
Дошкольное образование (заочная форма)						
I курс	45	47	45(100%)	13(28,8%)	47 (100%)	8 (17%)
II курс	30	43	30(100%)	6(20%)	43 (100%)	27 (62,8%)
III курс	42	25	42(100%)	19(45,2%)	25 (100%)	21 (84%)
IV курс	59	43	59(100%)	29(49,1%)	43 (100%)	26 (60,5%)
Итого:	**176+2акд.**	**158**	**176(100%)**	**67 (38%)**	**158 (100%)**	**82 (51,9%)**
Специальное дошкольное образование (очная форма)						
I курс	25	25	25(100%)	6(24%)	25 (100%)	16 (64%)
II курс	0	23			22 (95,7%)	3 (13%)
III курс	0	-			-	-
Итого:	**25**	**48**	**25(100%)**	**6(24%)**	**47 (97,9%)**	**19 (39,6%)**
Специальное дошкольное образование (заочная форма)						
I курс	39	24	39(100%)	17(43,5%)	24 (100%)	12 (50%)
II курс	20	35	20(100%)	6(30%)	35 (100%)	8 (22,9%)
III курс	32	20	32(100%)	6(18,7%)	20 (100%)	14 (70%)

IV курс	0	28	0	0	28 (100%)	23 (82,1%)
Итого:	**91+4акд.**	**107**	**91(100%)**	**29(31,9%)**	**107 (100%)**	**57 (53,3%)**
Дизайн (по отраслям)						
I курс	24	26	23(96%)	9(37,5%)	26 (100%)	17 (65,4%)
II курс	23	25	23(100%)	14(61%)	25 (100%)	17 (68%)
III курс	27	21	27(100%)	19(70,4%)	21 (100%)	19 (90,4%)
IV курс	25	26	25(100%)	19(76%)	26 (100%)	24 (92,3%)
Итого:	**99+4акд.**	**98**	**98(99%)**	**61(61,6%)**	**98 (100%)**	**77 (78,5%)**
Музыкальное образование						
I курс	23	-	23(100%)	9(39,1%)	-	-
II курс	21	25	21(100%)	13 (62%)	23 (92%)	10 (40%)
III курс	12	21	12(100%)	4(33,3%)	21 (100%)	15 (71,4%)
IV курс	0	12	0	0	12 (100%)	7 (58,3%)
V курс	7	-	7(100%)	0	-	-
Итого:	**63+5акд.**	**58**	**63(100%)**	**26(41,3%)**	**56 (96,5%)**	**32 (55,1%)**
Педагогика дополнительного образования						
I курс	0	21	0	0	21 (100%)	9 (42,9%)
II курс	0	-	0	0		
Итого:	**0**	**21**	**0**	**0**	**21 (100%)**	**9 (42,9%)**
Народное художественное творчество						
I курс	50	51	50(100%)	35(70%)	51 (100%)	28 (54,9%)
II курс	34	47	32(94,1%)	18(52,9%)	47 (100%)	26 (55,3%)
III курс	22	31	21(95,5%)	14(63,6%)	29 (93,5%)	15 (48,4%)
IV курс	0	21	0	0	21 (100%)	16 (76,2%)
Итого:	**106**	**150**	**103(97,2%)**	**67(63,2%)**	**148 (98,7%)**	**85 (56,7%)**
Всего по колледжу:	**972+ 38 акд.**	**1072**	**961(98,9%)**	**497(51,1%)**	**1059 (98,8%)**	**691 (64,5%)**

Из таблицы 3 видно, что в 2015-2016 уч.г. в колледже обучалось 1072 студента. Качество обучения в целом по колледжу соответствует требованиям государственного задания и составляет 64,5 %, успеваемость - 98,8% . Если сравнивать с показателями 2014-2015 уч.г., то количество обучающихся увеличилось на 100 человек, наметилась положительная тенденция к повышению показателей успеваемости и качества обучения, которые в целом соответствуют требованиям государственного задания. В таблице 4 отражен **сравнительный анализ успеваемости и качества знаний студентов.**

Курс	**Кол-во студентов 2015-2016 уч. г.**	**Кол-во студентов 2016-2017 уч. г.**	**2015-2016 уч. г.**		**2016-2017 уч. г.**	
			Успеваемость (без «2»), %	**Качество успеваемости («4» и «5»), %**	**Успеваемость (без «2»), %**	**Качество успеваемости («4» и «5»), %**
Преподавание в начальных классах						
I курс	74	50	74 (100%)	67 (90,5%)	50 (100%)	42 (84%)
II курс	50	72	50 (100%)	45 (90%)	72 (100%)	62 (86,1%)
III курс	61	50	61 (100%)	49 (80%)	50 (100%)	48 (96%)
IV курс	75	58	75 (100%)	42 (56%)	58 (100%)	45 (77,6%)
Итого:	**260**	**230**	**260 (100%)**	**203 (78,1%)**	**230 (100%)**	**197 (85,7%)**
Дошкольное образование (очная форма)						
I курс	25	24	25 (100%)	11 (44%)	24 (100%)	15 (62,5)
II курс	49	25	49 (100%)	48 (98%)	25 (100%)	14 (56%)
III курс	65	41	63 (96,9%)	41 (63,1%)	41 (100%)	26 (63,4%)
IV курс	40	62	40 (100%)	36 (90%)	62 (100%)	30 (48,4%)
Итого:	**179**	**152**	**177 (98,9%)**	**136 (76%)**	**152 (100%)**	**85 (56%)**
Дошкольное образование (заочная форма)						
I курс	85	69	85 (100%)	29 (34,1%)	68 (98,6%)	17 (24,6%)
II курс	88	78	88 (100%)	74 (84,1%)	75 (96,2%)	64 (85,3%)
III курс	84	81	84 (100%)	75 (89,3%)	73 (90,1%)	73 (90,1%)
IV курс	42	72	42 (100%)	35 (83,3%)	72 (100%)	61 (43,1%)
Итого:	**299**	**300**	**299 (100)**	**213 (71,2)**	**288 (96%)**	**215 (71,7%)**
Специальное дошкольное образование (очная форма)						
I курс	25	25	25 (100%)	14 (56%)	25 (100%)	10 (40%)
II курс	24	25	23 (95,8%)	14 (58,3%)	25 (100%)	10 (40%)
III курс	-	22	-	-	22 (100%)	15 (68,2%)
Итого:	**49**	**72**	**48 (98%)**	**28 (57,1%)**	**72 (100%)**	**35 (48,6%)**
Специальное дошкольное образование (заочная форма)						
I курс	47	44	47 (100%)	27 (57,4%)	44 (100%)	18 (40,9%)
II курс	81	40	81 (100%)	31 (38,3%)	39 (97,5%)	23 (57,5%)
III курс	47	71	47 (100%)	32 (68,1%)	68 (95,8%)	50 (70,4%)
IV курс	30	46	30 (100%)	28 (93,3%)	46 (100%)	19 (41,3%)
Итого:	**205**	**201**	**205 (100%)**	**118 (57,7%)**	**197 (98%)**	**110 (54,7%)**
Дизайн (по отраслям)						
I курс	26	25	26 (100%)	24 (92,3%)	25 (100%)	23 (92%)
II курс	25	24	25 (100%)	21 (84%)	24 (100%)	18 (75%)
III курс	22	25	22 (100%)	17 (77,3%)	25 (100%)	18 (72%)

IV курс	26	19	25 (96,2%)	22 (84,6%)	19 (100%)	15 (79%)
Итого:	**99**	**93**	**98 (99%)**	**84 (84,8%)**	**93 (100%)**	**74 (80%)**
Музыкальное образование						
II курс	28	-	26 (92,9%)	16 (57,1%)	-	-
III курс	23	20	22 (95,7%)	16 (69,6%)	20 (100%)	9 (45%)
IV курс	12	23	11 (91,7%)	7 (58,3%)	23 (100%)	16 (69,6%)
V курс	-	12	-	-	12 (100%)	5 (41,7%)
Итого:	**63**	**55**	**59 (93,7%)**	**39 (62%)**	**55 (100%)**	**30 (54,5%)**
Педагогика дополнительного образования						
I курс	24	25	24 (100%)	14 (58,3%)	25 (100%)	13 (52%)
II курс	-	23	-	-	23 (100%)	20 (87%)
Итого:	**24**	**48**	**24 (100%)**	**14 (58,3%)**	**48 (100%)**	**33 (68,8%)**
Коррекционная педагогика в начальном образовании						
I курс	**-**	24	**-**	**-**	24 (100%)	21 (87,5%)
Итого:		**24**	**-**	**-**	**24 (100%)**	**21 (87,5%)**
Народное художественное творчество						
I курс	50	48	50 (100%)	33 (66%)	47 (97,9%)	39 (81,3%)
II курс	49	52	49 (100%)	37 (75,5%)	49 (94,2%)	41 (78,8%)
III курс	32	43	27 (84,4%)	12 (37,5%)	43 (100%)	33 (76,7%)
IV курс	21	31	21 (100%)	14 (66,7%)	26 (83,9%)	15 (48,4%)
Итого:	**152**	**174**	**147 (96,7%)**	**96 (63,2%)**	**165 (94,8%)**	**128 (73,6%)**
Всего по колледжу:	**1330**	**1349**	**1317 (99%)**	**931 (70%)**	**1324 (98%)**	**928 (68,8%)**

Результаты государственной итоговой аттестации студентов

Педагогический коллектив колледжа целенаправленно работает над повышением качества подготовки студентов. Результатом эффективной работы колледжа в условиях развития являются стабильные качественные показатели государственной итоговой аттестации выпускников (ГИА).

Количественные и качественные показатели государственной итоговой аттестации представлены в таблице 5.

Таблица 5

Сравнительный анализ результатов ГИА выпускников

(2014-2015 уч.г., 2015-2016 уч. г.)

№	Показатели	Всего в 2014-2015 уч. г.		Форма обучения				Всего в 2015-2016 уч. г.		Форма обучения			
				очная		заочная				очная		заочная	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1.	Окончили колледж	162	100	103	100	59	100	233	100	162	100	71	100
2.	Количество дипломов с отличием	33	20,3	24	23,3	9	15,3	48	20,6	39	24,1	9	12,7
3.	Количество дипломов с оценками «отлично» и «хорошо»	37	22,8	22	21,4	15	25,4	44	18,9	32	19,8	12	16,9
4.	Количество дипломов базового уровня	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Из таблицы 5 видно, что в 2015-2016 уч. г. по сравнению с 2014-2015 уч. г. увеличилось количество выпускников на 71 человек. По очной форме обучения дипломы с отличием получили 39 человек (24,1%), дипломы с оценками «отлично» и «хорошо» - 44 человека (18,9%).

По заочной форме показатели следующие: дипломы с отличием получили 9 человек (12,7%), дипломы с оценками «отлично» и «хорошо» - 12 человек (16,9%).

Показатели качества выпуска по специальностям за последние два

учебных года представлены в таблице 6.

Таблица 6

Сравнительный анализ качества выпуска специалистов

Специальность	**2014-2015 уч. г.**		**2015-2016 уч. г.**	
	выпуск	**диплом с отличием, с оценками хорошо и отлично**	**выпуск**	**диплом с отличием с оценками хорошо и отлично**
Преподавание в начальных классах	51	21	75	36
Дизайн (по отраслям)	25	19	26	13
Дошкольное образование	79	30	83	25
Специальное дошкольное образование	-	-	28	11
Музыкальное образование	7	-	-	-
Народное художественное творчество (по видам)	-	-	21	7
Итого:	**162**	**70(43,2%)**	**233**	**92(39,4%)**

Данные, представленные в таблице 6, позволяют отметить увеличение количества выпускников на 71 человек. Студентов, имеющих диплом с отличием, диплом с оценками «хорошо» и «отлично» в 2015-2016 уч. г. 92 человека, что на 22 чел. больше по сравнению с 2014-2015 уч. г., но качество образования ниже.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации, защиты выпускных квалификационных работ показывают, что студенты успешно осваивают программы повышенного уровня, готовы к практической деятельности и к продолжению обучения в вузах

Количественные показатели выпуска специалистов по формам обучения в 2015 и 2016 годах представлены в таблице 7.

Таблица 7

Количественные показатели выпуска (2015 и 2016 год)

Выпуск 2014-2015 уч. г.		Выпуск 2015-2016 уч. г.	
очная форма	заочная форма	очная форма	заочная форма
103	59	162	71

Всего: 162	**Всего: 233**

Организация учебного процесса призвана обеспечивать: современный практикоориентированный уровень подготовки кадров, а также оптимальное соотношение времени теоретического и практического обучения; логически правильное, научно и методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин, профессиональных модулей; рациональное сочетание традиционных методов передачи и закрепления информации с использованием в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, тренингов, групповых дискуссий и т.п.).

Созданы необходимые условия для качественной педагогической деятельности педагогического состава, для успешного освоения студентами ОПОП, программ учебных дисциплин и профессиональных модулей и рационального использования времени, отведенного на самостоятельную работу.

В течение отчётного периода контроль проводился в форме:

- комплексных и тематических проверок ЦМК, заслушивания их на заседаниях педагогического совета колледжа, научно-методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях ЦМК;
- рассмотрения и утверждения соответствующими руководителями учебно-методической документации и документации по организации учебного процесса;
- педагогического контроля;
- контроля успеваемости и качества подготовки студентов;
- обсуждения учебных и учебно-методических пособий и разработок;
-проведения проверок выполнения распорядка дня, расписания занятий, тематических планов, планов работы ЦМК, отделений индивидуальных

планов преподавателей;

- проведение анкетирования педагогического состава и студентов;
- проведение тестирования базовых (остаточных) знаний студентов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- проведение проверочных работ на освоение вида профессиональной деятельности.

Педагогический контроль осуществлялся директором, его заместителями, заведующими отделениями, председателями ЦМК, методистами.

Контроль образовательного процесса проводился в соответствии с общеколледжными планами, графиками. Результаты всех видов контроля оформляются в виде справок.

Необходимо отметить по результатам проведенного контроля учебные группы, качество обучения в которых наиболее низкое:

-Дошкольное образование, очная форма, 2 курс - качество образования 25,5%;

-Дошкольное образование, заочная форма, 1 курс - качество образования 17%;

-Народное художественное творчество, очная форма, 3 курс - качество образования 37,5%;

-Дошкольное образование, заочная форма, 1 курс – качество образования 22%;

-Специальное дошкольное образование очная форма, 2 курс- 13 %,

-Специальное дошкольное образование заочная форма, 2 курс- 22,9 %.

Данные учебные группы взяты под особый контроль, составлен и реализуется план индивидуальной работы со студентами, имеющими 1-2 оценки «удовлетворительно» по результатам сессий.

Качественный анализ прохождения практики студентами

Педагогическая практика студентов колледжа по всем специальностям проводилась в соответствии с программами практики и графиком учебного

процесса. Со всеми образовательными организациями заключены договоры о сотрудничестве, с каждым педагогом – договор об оказании услуг.

В отчётный период практика проводилась на базе МБОУ гимназии № 40, 44, 92, 88 лицей №4, СОШ № 51, 32, 2, 48, 52, 93. Педагогическая практика студентов дошкольного отделения проводилась на базе 18 (15 в 2014-15 уч.г.) муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Краснодар: №№ 133, № 121, № 197, № 160, № 217, № 215, № 179 (базовая площадка образовательной организации), № 7, № 101, № 230, № 124, № 31, № 136, № 8, № 131, № 169, № 187, № 40 , с которыми заключены договоры на оказание услуг по организации и проведению практики. В отчетный период заключены договоры с МБДОУ № 215, 230, 187, 169. Все дошкольные образовательные организации, предоставляющие базу практики для студентов, имеют достаточно высокий уровень оснащения педагогического процесса и развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС ДО, нормативам действующих СанПиН. Педагогические коллективы демонстрируют профессионализм при организации педагогического взаимодействия с дошкольниками, коллегами, родителями. Педагогическая мобильность и компетентность сотрудников позволяет осуществлять руководство профессиональной практикой студентов колледжа. МБДОУ №№ 31, 179 имеют статус муниципальных инновационных площадок. Со студентами работали 320 педагогов, обладающих высокой квалификацией и достаточным стажем работы в отрасли.

Задачи педагогической практики направлены на отработку системного подхода в подготовке будущего педагога, обеспечение качественной подготовки профессионально-компетентного специалиста. Работа со студентами осуществляется в соответствии с общеколледжной научно-методической темой и спланирована с учетом потребностей образовательной организации. Каждый этап профессиональной практики способствует

непосредственному вхождению студента-практиканта в профессию. В условиях педагогической практики активно формируются профессиональные умения и навыки в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей. Показатели качества освоения программ практики представлены в таблицах 8-15.

Показатели качества освоения программ практики

Таблица 8

44.02.01 Дошкольное образование

№	Вид практики	2015-16 уч. г.	2016-17 уч. г.
1.	Учебная ПМ 01 (2 курс)	47%	84 %
2.	Учебная ПМ 02 (2 курс)	96%	100%
3.	Учебная ПМ 02 (3 курс)	97%	90%
4.	Учебная ПМ 03 (3 курс)	84%	98%
5.	Учебная ПМ 04 (3 курс)	84%	
6.	Учебная ПМ 05 (4 курс)	98%	92%
7.	Производственная ПМ 01 (2 курс)	74%	
8.	Производственная ПМ 02 (2 курс)	-	100%
9.	Производственная ПМ 03 (3 курс)	84%	
10.	Производственная ПМ 02 (3 курс)	92%	98%
11.	Производственная ПМ 03 (4 курс)	100%	81%
12.	Производственная ПМ 04 (3 курс)	86%	
13.	Производственная ПМ 05 (4 курс)	100%	84%
14.	Преддипломная (очное)	100%	
15.	Преддипломная (заочное)	79%	

Таблица 9

44.02.04 Специальное дошкольное образование

№	Вид практики	2015-16 уч.г.	2016-17 уч.г.
1.	Учебная ПМ 01 (2 курс)	57%	84%
2.	Учебная ПМ 02 (2 курс)	96%	
3.	Учебная ПМ 02 (3 курс)		91%
4.	Учебная ПМ 03 (3 курс)		100%
5.	Учебная ПМ 04 (3 курс)		
6.	Учебная ПМ 05 (4 курс)		
7.	Производственная ПМ 01 (2 курс)	87%	100%
8.	Производственная ПМ 02 (2 курс)	96%	

9.	Производственная ПМ 03 (3 курс)		
10.	Производственная ПМ 02 (3 курс)		100%
11.	Производственная ПМ 03 (4 курс)		
12.	Производственная ПМ 04 (3 курс)		
13.	Производственная ПМ 05 (4 курс)		
14.	Преддипломная (заочное)	100%	

Таблица 10

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

№	Вид практики	2015-16 уч. г.	2016-17 уч. г.
1.	Учебная ПМ 01 (2 курс) Преподавание в области музыкального образования детей	-	100%
2.	Производственная ПМ 01 (2 курс) Преподавание в области музыкального образования детей	-	100%

Таблица 11

53.02.01 Музыкальное образование

№	Вид практики	2015-16 уч. г.	2016-17 уч. г.
1.	Учебная ПМ.02 Преподавание музыки и организация музыкальной деятельности в общеобразовательных учреждениях	100%	90%
2.	Учебная ПМ.03 Музыкально-исполнительская практика	92%	100%
3.	Производственная ПМ.02 Преподавание музыки и организация музыкальной деятельности в общеобразовательных учреждениях	91%	90%
4.	Производственная ПМ.02 Летняя практика	100%	100%
5.	Производственная ПП.03 Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность	92%	-
6.	Учебная ПМ 04/4 курс/ Методическое обеспечение учебного процесса	-	83%
7.	Учебная ПМ 04 3/5 курс/	-	75%

	Методическое обеспечение учебного процесса		

Таблица 12

44.02.02 Преподавание в начальных классах

№ п/п	Вид практики	2015-16 уч. г.	2016-17 уч. г.
1.	Учебная ПМ 01 1курс	100 %	100%
2.	Учебная ПМ 01 2 курс	100%	
3.	Учебная ПМ 02 2 курс	100%	100%
4.	Учебная ПМ 03 3курс	96.6%	98%
5.	Учебная ПМ 04 4 курс	99.9%	100%
6.	Производственная ПМ 01 3 курс	88.7%	
7.	Производственная ПМ 01 4 курс	98.7%	100%
8.	Производственная ПМ 01 4 курс	86.6%	100%
10.	Производственная ПМ02 2 курс	98%	
11.	Производственная ПМ02 3 курс	98.3%	
12.	Производственная ПМ03 3курс	100%	
13.	Производственная ПМ04 4 курс	100%	96.7%
14.	Преддипломная практика	98.7%	

Таблица 13

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

№ пп	Вид практики	2015-16 уч. г.	2016-17 уч. г.
1.	Учебная ПМ1	95.2%	-
2.	Учебная ПМ2	95.2%	100%
3.	Производственная ПМ 01	95.5%	100%
4.	Производственная ПМ02	81.8%	
5.	Производственная ПМ03	77.3%	-
6.	преддипломная	92.3%	-

Таблица 14

51.02.01 Народное художественное творчество (театральное творчество)

№ пп	Вид практики	2015-16 уч. г.	2016-2017 уч.г.

1.	Учебная ПМ1 2 курс	91%	
2.	Учебная ПМ2 2 курс	91%	
3.	Производственная ПМ 01 3 курс	86%	
4.	Производственная ПМ02 3 курс	71%	
5.	Производственная ПМ02 4 курс	100%	64,3%
6.	Производственная ПМ03 4 курс	89%	100%
7.	Преддипломная	100%	

Таблица 15

51.02.01 Народное художественное творчество (хореографическое творчество)

№ пп	Вид практики	2015-16 уч. г.	2016-17 уч. г.
1.	Учебная ПМ 1 2 курс	96%	
2.	Учебная ПМ 2 2 курс	88%	
3.	Производственная ПМ 01 3 курс	100%	
4.	Производственная ПМ02 3 курс	100%	
5.	Производственная ПМ02 4 курс	100%	70,5%
6.	Производственная ПМ03 4 курс	73%	94,1%
7.	Преддипломная	100%	

Возрастает активность участия студентов в различных мероприятиях: всё большее количество обучающихся принимают участие в мероприятиях творческой и научно-методической направленности. В отчётный период в конференциях, конкурсах, олимпиадах разного уровня принимало участие более 900 студентов 1-4 курсов, из них 222 студента стали победителями международных и всероссийских конкурсов, олимпиад, викторин, фестивалей. Результативность участия студентов в мероприятиях является подтверждением высокого профессионального уровня, качественной работы преподавателей, обеспечивающих мотивационную, психологическую и методическую подготовку и сопровождение обучающихся в мероприятиях.

3.2. Оценка организации учебного процесса

Учебный год в колледже начинается с 01 сентября (если 01 сентября является выходным днём, то с первого следующего за ним рабочего дня).

Заканчивается учебный год в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Два раза в течение учебного года для студентов устанавливаются каникулы общей продолжительностью 8-11 недель, в том числе в зимний период – 2 недели.

Для преподавателей и студентов установлена шестидневная рабочая неделя, обязательная недельная учебная нагрузка студентов не превышает 36 академических часов, максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 часа, включая самостоятельную работу студентов.

Продолжительность академического часа для всех видов аудиторных занятий равна 45 минутам.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в год при освоении основной профессиональной образовательной программы по заочной форме обучения составляет 160 академических часов, 2 сессии в год (на первом году обучения добавляется 1 неделя установочной сессии).

Обучение в колледже ведется в 2 смены по утвержденному расписанию звонков.

Одной из главных задач деятельности колледжа является подготовка высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда, обладающих необходимыми для успешной работы навыками и знаниями.

Перечень дисциплин, выносимых на экзаменационную сессию и заканчивающихся итоговой семестровой оценкой, определяется учебным планом специальности.

К сессии допускаются студенты, аттестованные предварительно по всем дисциплинам, выполнившие все практические, лабораторные, графические и курсовые работы.

Посещение всех видов занятий в колледже является обязательным. Причины всех пропусков занятий должны быть документально подтверждены (медицинские справки, повестки, заявления на отпуск с занятий, подписанные зав. отделением и т.д.). Пропуски занятий без

уважительных причин (прогулы) являются нарушением учебной дисциплины; студентам за систематические прогулы объявляется административное взыскание: замечание; выговор; строгий выговор; отчисление из колледжа (за пропуски свыше 30 % занятий без уважительных причин за семестр).

Расписание учебных занятий составляется на каждое полугодие в соответствии с нормами СанПиН, с учетом возрастных особенностей студентов, сменой видов деятельности, согласовывается с председателем объединённого профсоюзного комитета обучающихся и сотрудников колледжа и утверждается директором.

Установлены перерывы для приема пищи продолжительностью не менее 20 минут.

В колледже обеспечиваются условия для формирования у студентов ценностей и навыков здорового образа жизни (участие в мероприятиях физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых, разработка и участие в реализации тематических проектов, участие в организации и проведении тематических акций по здоровьесбережению, приобщению к спорту, активному отдыху, привлечение студентов и сотрудников к системе ГТО).

В образовательном процессе применяются здоровьесберегающие технологии, психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивации на ведение здорового образа жизни с целью укрепления здоровья обучающихся. Данная технология реализуется в учебной и внеучебной работе в тесном сотрудничестве с родителями, медицинскими работниками, сотрудниками иных ведомств, через проведение тематических мероприятий. Эффективность внедрения данной технологии можно оценить высоко.

3.3. Оценка востребованности выпускников

За последние годы большинство выпускников колледжа трудоустроены в образовательные организации города Краснодара и Краснодарского края, показатели государственного задания выполняются.

Для организации распределения и трудоустройства студентов выпускных групп в течение учебного года создавалась база образовательных организаций города Краснодара, постоянно обновлялся стенд «Ярмарка вакансий». Студенты колледжа систематически посещают городские и краевые мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение, «Ярмарки вакансий», посещают Дни открытых дверей образовательных организаций высшего образования.

Негосударственное частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Персонал-Ресурс» постоянно привлекает студентов колледжа для работы на профессиональных выставках учебных заведений «Абитуриент» для организации тестирования учащихся школ.

В Центре развития карьеры и маркетинга имеются сведения о вакансиях по всем специальностям, которые регулярно получаются из Департамента образования г. Краснодара, из отделов образования Краснодарского края и непосредственно от работодателей.

На базе колледжа в марте 2017 года проводилась встреча с представителями Молодёжного кадрового центра г. Краснодар по вопросу временного и постоянного трудоустройства.

Ежегодно в колледж (в начале и по завершении учебного года) приглашаются представители рекрутинговой кампании Head Hunter, которые проводят для студентов тренинги, обучают наиболее эффективным способам поиска работы, составления резюме и прохождения собеседования при трудоустройстве, технологии самопрезентации. Оживлённый содержательный диалог строится на основе запросов студенческой

аудитории.

Сравнительный анализ трудоустройства выпускников 2015 и 2016 года представлен в таблице 16.

Сравнительный анализ трудоустройства выпускников (за 2 года)

Таблица 16

Специальность	Учебный год	Количество	Трудоустроено по специальности	Трудоустроено не по специальности	Учёба в ВУЗе	Служба в РА	Декретный отпуск
Преподавание в начальных классах	2014-2015	51	38	2	5	1	5
	2015-2016	75	55	9	5	6	6
Дизайн (по отраслям)	2014-2015	25	17	3	4	-	1
	2015-2016	26	16	2	7	1	-
Дошкольное образование	2014-2015	20	15	5	-	-	-
	2015-2016	40	37	1	-	-	2
Народное художественное творчество (Театральное творчество)	2014-2015	-	-	-	-	-	-
	2015-2016	11	9	-	2	-	-
Народное художественное творчество (Хореографическое творчество)	2014-2015	-	-	-	-	-	-
	2015-2016	10	7	-	2	1	-
Музыкальное образование	2014-2015	7	6	-	1	-	-
	2015-2016	-	-	-	-	-	-

Выпускники колледжа востребованы на рынке труда города Краснодара и края, сотрудники колледжа, кураторы сопровождают процесс профессионального самоопределения обучающихся, оказывают содействие в трудоустройстве, все желающие студенты получают направления на работу.

Отзывы потребителей услуг и работодателей

о качестве подготовки выпускников

Для получения объективной информации об удовлетворённости работодателей, потребителей услуг (обучающихся, родителей (законных представителей) качеством подготовки специалистов в колледже во втором семестре 2015-2016 учебного года был проведён мониторинг.

В период с мая по июнь 2016 г. в колледже было проведено анкетирование среди выпускников, их родителей, работодателей, а также членов ГЭК. Цель данного анкетирования – оценить уровень удовлетворенности качеством подготовки выпускников для дальнейшего улучшения работы колледжа и организации подготовки специалистов.

В анкетировании приняли участие 87 выпускников, 30 родителей выпускников, 7 работодателей и 9 членов ГЭК школьного, дошкольного отделений, отделения «Дизайн» и отделения «Народное художественное творчество» (таблицы 17-21) .

Таблица 17

Удовлетворенность выпускников качеством образования в колледже

Отделение	Удовлетворены ли результатом образования %			Позволила ли процедура ГИА продемонстрировать освоенные профессиональные качества и умения			Как Вы оцениваете полученный уровень образования?			качество результата овладения профессиональными компетенциями	качество результата овладения общими компетенциями	задания на ГИА содержали признаки общих и профессиональных компетенций, необходимых для будущей профессиональной детальности?		
	полностью	Скорее удовлетворён	Не удовлетворен.	позволила в полном объеме	позволила частично	затруднюсь ответить.	высокий	средний	низкий	Средний балл	Средний балл	считаю, что да	считаю, что не совсем	затруднюсь ответить
Школьное (12)	58	42	0	58	25	17	75	25	0	4.7	4.8	67	8	25
Дошкольное (36)	92	8	0	67	19	14	92	8	0	4.9	4.9	83	0	17
Дизайн (20)	95	5	0	60	5	34	75	25	0	4.7	4.8	70	0	30
Народное художественное творчество (19)	84	16	0	58	11	31	74	26	0	4.7	4.8	69	5	26
Средние показатели	82	18	0	61	15	24	79	21	0	4,8	4,8	72	3	25

Таблица 18

Роль колледжа в формировании факторов, обеспечивающих успешную профессиональную деятельность

Факторы	Средний балл/отделение				средн ее
	Школьн ое	Дошкольн ое	Дизайн	Народное художеств енное творчеств о	
Уровень общетеоретической подготовки	4.6	4.9	4.9	4.8	4,8
Навыки практических умений	4.9	5	4.9	5	4,9
Навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ	4.4	5	4.7	4.6	4,7
Способность работать в коллективе, в команде	4.3	5	4.9	4.9	4,8
Нацеленность на профессиональное развитие и карьерный рост	4.2	4.9	4.8	4.6	4,6
Навыки коммуникации	4.6	5	4.8	5	4,9
Готовность и способность к дальнейшему обучению	4.7	5	4.8	4.9	4,9
Эрудированность и общая культура	4.6	4.9	4.9	4.9	4,8

Были получены следующие результаты. Среди выпускников 82% полностью удовлетворены результатом образования, которое было получено ими в колледже. 18% опрошенных ответили, что они скорее удовлетворены, чем не удовлетворены полученным образованием. По отделениям мнения несколько разошлись. Так, только 58% будущих преподавателей в начальных классах ответили, что их полностью устраивает полученное образование, 42% из них указали второй вариант ответа. Гораздо больше выпускников полностью удовлетворено полученным образованием на дошкольном отделении (92%), отделении «Дизайн» (95%), отделении народного и художественного творчества (84%).

В целом, 79 % выпускников оценивают полученный уровень образования, как высокий, и 21% ответили, что они получили средний уровень образования, так как они сами не прилагали особых усилий.

92% выпускников на дошкольном отделении считают, что получили высокий уровень образования 75% на школьном отделении и отделении дизайна придерживаются такого же мнения, на отделении народного художественного творчества так высказалось 74% студентов.

По проведенной процедуре ГИА 61% всех опрошенных выпускников, отметили, что они смогли продемонстрировать освоенные профессиональные качества и умения в полном объеме, 15% сказали, что у них это получилось частично, и 24% затруднились с ответом. Лучше всего получилось продемонстрировать освоенные умения студентам дошкольного отделения (67%), и отделения «Дизайн» (60%).

Кроме того, выпускникам предлагалось оценить, насколько они овладели профессиональными и общими компетенциями, а также насколько компетенции, необходимые для профессиональной деятельности, представлены в заданиях ГИА

72% опрошенных считают, что все задания ГИА содержали признаки общих и профессиональных компетенций, 3% ответили, что считают, что не всегда задания ГИА отражали данные компетенции, но объяснить причину своего мнения, они не смогли. 25% выпускников не смогли ответить на данный вопрос. По отделениям мнения студентов не сильно разошлись.

Оценка качества овладения общих и профессиональных компетенций предполагала пятибалльную шкалу. В среднем все выпускники отметили, что овладели компетенциями на 4,8 балла. Выше всего оценили качество овладения навыками студенты дошкольного отделения (средний балл – 4,9), остальные отметили, что общие компетенции они усвоили на 4,7,а профессиональные на 4,8 балла.

Рассматривая содержательно профессиональные компетенции, можно увидеть следующее. Будущие преподаватели начальных классов, отметили, что они лучше всего умеют определять цели и задачи, планировать уроки и внеклассную работу, проводить внеклассные мероприятия. Труднее всего – вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начальной школы и организацию внеурочной деятельности. Выпускники дошкольного отделения предполагают, что умеют организовать посильный труд и самообслуживание, проводить занятия с детьми,

осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников, оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними, создавать в группе предметно-развивающую среду и оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов и выступлений. Трудности у них вызывает ведение документации, обеспечивающей организацию занятий. Среди выпускников отделения «Дизайн» и отделения народного художественного творчества были получены следующие ответы: они умеют определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать и проводить внеурочные занятия, а также участвовать в исследовательской и проектной детальности. Трудности у них вызывает ведение документации по образовательным программам и внеурочной деятельности

По степени овладения общими компетенциями, можно отметить, что выпускники школьного отделения, считают, лучше всего они умеют использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Сложности у них возникают при понимании сущности и социальной значимости своей будущей профессиональной деятельности, проявлении к ней устойчивого интереса, а также при построении своей профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм. Совершенно противоположная ситуация у выпускников отделений дизайна и народного художественного творчества. Они считают, что понимают значимость и сущность своей будущей профессии, могут строить свою профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, с соблюдение правовых норм, а также могут осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, умеют использовать информационно-коммуникационные технологии. Но им трудно осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Будущие воспитатели считают, что они достаточно хорошо овладели всеми общими компетенциями, но лучше всего у них получается, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, работать в коллективе и взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Также выпускникам предлагалось оценить роль колледжа в формировании факторов, обеспечивающих успешную профессиональную деятельность. Выше всего студенты отметили, что колледж дал им навыки практической работы и коммуникации, а также готовность и способность к дальнейшему обучению. Ниже всего оценили – нацеленность на профессиональное развитие и карьерный рост. Будущие воспитатели добавили что благодаря обучению в колледже у них улучшились навыки работать на компьютере и способность работать в команде. Выпускники отделения дизайн также добавили, что они стали более эрудированными и смогли пройти повысить общую культуру.

Думая, о будущих профессиональных планах, 40% всех выпускников, сказали, что хотят трудоустроиться по полученной специальности, 19% отметили, что продолжат образование в ВУЗе, а 25% хотят и работать по специальности и получать высшее образование, 4% задумались о создании семьи, 1% хочет работать по другой профессии, 12 % выпускников еще не определись с выбором.

Таблица 19

Профессиональные планы выпускников

	Отделение (%)				
	Школьное	Дошкольное	Дизайн	Народное художественное творчество	среднее
трудоустроиться по полученной специальности	33	50	35	42	40
трудоустроиться по другой специальности	0	5	0	0	1
продолжить образование в ВУЗе	17	0	25	32	19
пойду служить в армию / создам	8	3	0	5	4

семью					
пока не знаю.	0	11	30	5	12
Два варианта (продолжу учиться и устроюсь на работу	42	31	10	16	25

По отделениям выбор несколько различается. Так, 42% будущих учителей начальных классов, хотят продолжить образование и работать по специальности. Этот показатель ниже, по другим отделениям (31% - дошкольное, 10% - дизайн, 16% - народное художественное творчество). Трудоустроиться по полученной специальности больше всего хотят на дошкольном отделении – 50%, на школьном – 33%, дизайна – 35%, народного художественного творчества – 42%. Продолжить образование в ВУЗе, без устройства на работу, больше всего хотят выпускники с отделения народного художественного творчества (32%), с отделений дизайна и школьного чуть меньше – 25% и 17%. О создании семьи задумываются будущие учителя начальных классов – 8%, воспитатели – 3%, и руководители любительского творческого коллектива – 5%. Не определившихся с выбором выпускников больше всего, в основном, на отделении дизайна – 30%, на дошкольном отделении – 11%.

В целом, можно сделать вывод о том, что большая часть выпускников удовлетворена результатом полученного образования, оценивают его достаточно высоко. Считают, что за период обучения у них сформировались общие и профессиональные компетенции, и они смогли их продемонстрировать на ГИА. Полученные знания будущие специалисты готовы применить в своей профессиональной деятельности и успешно развивать.

Также в данном анкетировании приняли участие работодатели, в количестве 7 человек. В основном, участвовали те учебные заведения, где студенты проходили преддипломную практику, и в дальнейшем планируют трудоустроиться. Специалистам предлагалось оценить уровень подготовленности выпускников к будущей профессиональной деятельности,

качество овладения профессиональными и общими компетенциями, а также оценить достоинства при подготовке специалистов и определить, на что следует обратить внимание.

Таблица 20

Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников в колледже

Отделение	Позволила ли процедура ГИА оценить освоенные профессиональные качества и умения			Как Вы оцениваете полученный уровень образования?			качество результата овладения профессиональными	качество результата овладения общими	основные достоинства в подготовке выпускников колледжа								Что следует улучшить в подготовке выпускников				
	позволила в полном объеме	позволила частично	затрудняюсь ответить.	высокий	средний	низкий	Средний балл	Средний балл	Высокий уровень теоретических знаний	Высокий уровень практической подготовки	Владение современными методами и технологиями деятельности	Профессионализм выпускников	Готовность выпускников к быстрому реагированию в нестандартных ситуациях	Желание выпускников работать	Желание выпускников к саморазвитию и самообразованию	Владение коммуникативными навыками	Повысить уровень теоретических знаний	Улучшить уровень практической подготовки	Повысить навыки производственной дисциплины	Повысить навыки саморазвития и самообразования	Повысить уровень общей культуры
Школьное (0)																					
Дошкольное (5)	100	0	0	100	0	0	4,6	4,7	100	60	80	20	0	80	20	80	0	20	20	80	0
Дизайн (0)																					
Народное художественное творчество (2)	100	0	0	100	0	0	5	5	100	100	50	100	0	0	100	50	0	0	0	100	0
Средний показатель	100			100			4,8	4,9	100	80	65	60		40	60	65		10	10	90	

Следует отметить, что все работодатели (100%) оценивают уровень образования, который получили выпускники, как высокий. А также, все указали, что выбранные формы прохождения ГИА позволили оценить полученные профессиональные умения в полном объеме.

Работодатели отмечают, что в большей степени (5 баллов из 5) они удовлетворены актуальностью теоретических знаний выпускников,

соответствием этих знаний полученной квалификации, и владением информационными технологиями. Ниже (3,8 балла из 5) они оценивают умение выпускников применять свои знания в нестандартных ситуациях, а также (4,2 балла из 5) умение применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности.

Основными достоинствами в подготовке выпускников работодатели считают – высокий уровень теоретической подготовки (100%), высокий уровень практической подготовки (80%), владениями современными методами и технологиями деятельности (65%), владение коммуникативными навыками (65%). Практически все работодатели (90%) сходятся во мнении, что необходимо повысить навыки саморазвития и самообразования при подготовке будущих специалистов.

Качество овладения выпускниками профессиональных и общих компетенций, работодатели оценили в среднем на 4,8 и 4,9 балла из 5 соответственно. Особенно они отмечают, что молодые специалисты умеют планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, проводить режимные моменты в соответствии с возрастом, организовывать различные игры, внеурочную деятельность, создавать в группе развивающую предметно-пространственную среду, определять цели, задачи и планировать работу с родителями. Из наименее развитых профессиональных компетенций работодатели отмечают следующее: у выпускников возникают сложности при анализе процесса и результатов различных видов деятельности детей, при осуществлении педагогического контроля, при проведении родительских собраний, координации деятельности сотрудников, работающих совместно, а также при участии в проектной и исследовательской деятельности.

Работодатели отмечают, что лучше всего выпускники овладели следующими общими компетенциями: они понимают сущность и значимость к своей профессиональной детальности, проявляют к ней интерес, могут

осуществлять поиск, анализ и оценку информации, которая необходима для решения профессиональных задач, умеют работать в команде и коллективе, и активно используют информационно-коммуникационные технологии. Сложнее у них получается оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, а также самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

Ответы выпускников и работодателей сильно расходятся. И то, что студенты считают своими сильными сторонами, работодатели отмечают как самые слабые их стороны, то, что следует еще развивать. Данный фактор необходимо учитывать при дальнейшей работе со студентами.

В анкетировании приняли участие 9 членов ГЭК, которые оценивали уровень профессиональной подготовки выпускников во время ГИА, а также оценили качество разработки фонда оценочных средств.

В целом, эксперты высоко оценивают организацию и процедуру проведения ГИА. Рассматривая фонд используемых оценочных средств, они отмечают, что система оценки построена полностью на компетентностном подходе, а памятки для выпускников разработаны качественно. Обратить внимание, по их мнению, следует на листы оценки компетенций – их качество эксперты оценили на 9,3 балла из 10.

Больше половины (61%) членов ГЭК отмечает высокий уровень профессиональной подготовленности выпускников, 39% оценивают данный уровень как хороший. Особо они обращают внимание на что, выпускники умеют использовать информационные технологии и умеют предоставлять профессиональный результат. Несколько ниже они оценивают общепрофессиональную теоретическую подготовку студентов колледжа. Дополнительно эксперты отмечают, что следует углубить и закрепить знания у студентов по теории и методике педагогики и психологии.

Родители выпускников также приняли участие в данном анкетировании (в количестве 30 человек).

Таблица 21

Удовлетворенность родителей выпускников качеством образования в колледже

Отделение	Удовлетворены ли результатом образования, полученным вашим ребенком %			Как организовано практическое обучение? %				Как Вы оцениваете полученный вашим ребенком уровень образования? %			Что необходимо сделать для повышения кач-ва образования? % (возможно несколько вариантов ответа)						Будете ли вы рекомендовать обучение в колледже другим людям? %		
	полностью	Скорее удовлетворён	Не удовлетворен.	на хорошем профессиональном уровне	недостаточно профессионально	не всегда организован профессионально	на низком уровне	высокий	средний	низкий	ничего не надо менять, оставить всё, как есть	повысить уровень преподавания дисциплин	расширять сферу услуг по дополнительному образованию	уделять особое внимание индивидуальной работе со студентами	улучшить материально-техническое оснащение колледжа	усилить воспитательную работу со студентами	буду рекомендовать	не буду рекомендовать	затрудняюсь ответить
Школьное (15)	67	27	6	73	0	27	0	53	47	0	13	20	40	27	7	13	80	13	7
Дошкольное (0)																			
Дизайн (15)	87	13	0	87	7	7	0	20	80	0	53	0	13	27	7	0	93	7	0
Народное художественное творчество (0)																			
средние показатели	77	20	3	80	4	17		37	64		33	10	27	27	7	7	87	10	4

Из таблицы видно, что 77% вполне удовлетворены результатом образования, полученное ребенком, 20% скорее удовлетворены, чем не удовлетворены, 3% остались недовольны тем образованием, которое их ребенок получил в колледже. При этом никто из родителей не оценивает уровень образования как низкий. Большая часть родителей (64%) ответили, что уровень образования, который получили их дети – средний, а 37% отметили, что в колледже достаточно высокий уровень получаемого образования.

Говоря об организации практического обучения в колледже, 80% опрошенных ответили, что оно обеспечено на хорошем, профессиональном уровне. 17% думают, что не всегда оно организованно хорошо, а 4% ответили, что практическое обучение организованно недостаточно профессионально.

Многие родители (33% опрошенных) уверены, что для повышения качества образования ничего менять в колледже не стоит; 27% считают, что необходимо расширить сферу услуг по дополнительному образованию, и столько же считает, что следует уделять особое внимание индивидуальной работе со студентами. 10% опрашиваемых отметили, что необходимо повысить качество преподаваемых дисциплин. Кроме того, были высказаны пожелания относительно увеличения количества часов практики, обратить внимание на предмет педагогической этики среди студентов, которые при трудоустройстве не ориентируются в субординации и исполнительской дисциплине, уделить больше внимание работе с документацией, а также воспитывать общий уровень культуры.

87% родителей будут рекомендовать обучение в данном колледже другим людям, 10% не будут рекомендовать, и 4% затруднились ответить на данный вопрос.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что практически все родители довольны качеством преподавания и результатом образования, которое получил их ребенок, обучаясь в колледже.

Анализ полученных данных показывает, что большинство респондентов удовлетворено качеством подготовки студентов.

В своих отзывах работодатели отмечают достаточно высокий уровень культуры педагогической деятельности у выпускников. Рекламаций работодателей на качество подготовки специалистов не зарегистрировано.

Формирование контингента обучающихся происходит на основе контрольных цифр приёма, определяемых учредителем.

Выполнение контрольных цифр приёма в 2016 году

Очная форма обучения (бюджет):

По рейтингу аттестатов

1. по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования (9 классов) - 25 чел.

2. По специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования (9 классов) - 50 чел.
3. по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование на базе основного общего образования (9 классов) - 25 чел.
4. по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальных классах на базе среднего общего образования (11классов) - 25 чел.

По творческим испытаниям и рейтингу аттестатов

3. по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) на базе основного общего образования (9 классов) – 25 чел.
4. по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования на базе основного общего образования (9 классов) - 25 чел.
5. По специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) на базе основного общего образования (9 классов) - 50 чел. (в т.ч. хореографическое творчество – 25 чел., театральное творчество – 25 чел.)

Заочная форма обучения (бюджет):

По рейтингу аттестатов (на базе среднего общего образования) и дипломов (о среднем или высшем профессиональном образовании)

По специальности 44.02.01 Дошкольное образование – 50 чел.,

По рейтингу аттестатов (на базе среднего общего образования) и дипломов (о среднем или высшем профессиональном образовании)

по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование – 25 чел.

Заочная форма обучения (внебюджет):

По рейтингу аттестатов (на базе среднего общего образования) и дипломов (о среднем или высшем профессиональном образовании)

По специальности 44.02.01 Дошкольное образование – 50 чел.,

По рейтингу аттестатов (на базе среднего общего образования) и дипломов (о среднем или высшем профессиональном образовании)

по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование – 25 чел.

Таблица 22

Динамика конкурса при поступлении в ГБПОУ КК КПК в 2013-2016 годах

Наименование специальности	2013	2014	2015	2016
Преподавание в начальных классах	*2,8*	*5*	*5,54*	*6,12*
Дизайн (по отраслям)	*2,4*	*2,7*	*1,62*	*4,2*
Музыкальное образование/ Педагогика дополнительного образования	*1,2*	*1,7*	*1,64*	*1,56*
Народное художественное творчество (вид – хореографическое творчество)	*1,5*	*1,4*	*2,28*	*2,0*
Народное художественное творчество (вид – театральное творчество)	*1,5*	*1,4*	*1,56*	*2,12*
Дошкольное образование: - очная форма обучения - заочная форма обучения	 *1,9* *6,6*	 *4,3* *2,9*	 *5,24* *2,44*	 *9,44* *2,86*
Специальное дошкольное образование - заочная форма обучения - очная форма обучения	 *4,6* -	 *2* *5,6*	 *3* *5,36*	 *3,36* *5,12*

Показательны результаты приёмной кампании 2016 года, которые являются подтверждением конкурентоспособности колледжа, привлекательности специальностей для поступающих, а также демонстрируют достаточно высокий уровень базовой подготовки поступающих (таблица 23).

Таблица 23

Выполнение контрольных цифр приёма в 2016 году (очная форма обучения)

Специальность	План	Зачислено	Средний балл	Конкурс
Дошкольное образование	25	25	4,38	9,44
Преподавание в начальных классах (на базе основного общего образования)	25	50	4,69	6,12
Коррекционная педагогика в начальном образовании	25	25	4,52	5,6
Специальное дошкольное образование	25	25	4,3	5,12

Дизайн (по отраслям)	25	25	4,37	4,2
Педагогика дополнительного образования	25	25	3,99	1,56
Народное художественное творчество (по видам: театральное творчество (ТО), хореографическое творчество (ХО)	50	50	ТО 4,01 ХО 4,0	2,24 2,0

Анализ конкурса при поступлении по специальностям за 2013-2016 годы позволяет выявить положительную динамику по специальностям «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование». При этом нижний порог балла аттестата составил на эти специальности 4,2.

Положительная динамика связана с возрастающей потребностью образовательных организаций региона в специалистах педагогического профиля.

Из таблицы 23 видно, что план набора студентов в 2016 году перевыполнен по очной форме обучения на 25 мест (набрано 2 группы на специальность «Преподавание в начальных классах» по согласованию с министерством образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края ввиду высокого спроса данной специальности поступающими). Это показатель конкурентоспособности колледжа на региональном образовательном рынке и качественной организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, а также возрастания престижа педагогических профессий.

4. Условия, обеспечивающие качество подготовки специалистов

4.1. Оценка качества кадрового обеспечения

Колледж располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими подготовку специалистов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (таблица 24).

Таблица 24

Качественный состав педагогических кадров

№ п/п	Показатели	Количество
1.	Всего педагогических работников	101
2.	Образовательный уровень: - высшее образование - среднее профессиональное	 98 3
3.	Почётное звание: - заслуженный артист РФ - заслуженный учитель Кубани - почетный работник СПО - отличник народного просвещения - Почетная грамота РФ - Мастер спорта РФ - Заслуженный деятель искусств РФ - Отличник культуры СССР	 1 4 10 8 8 1 1 1
4.	Ученая степень: - кандидат наук	 6
5.	Квалификационный уровень штатных педагогов - всего штатных педагогов - высшая категория - I категория - соответствие занимаемой должности	 93 30 18 20

Возрастная структура педагогических и административных работников колледжа: средний возраст составляет 43,5 года. Штат педагогических работников постоянно пополняется молодыми специалистами, по состоянию на 01 апреля 2017 года в колледже работает 26 педагогов (26% от общего количества) в возрастной категории до 35 лет.

В отчётный период проводилась аттестация педагогических работников колледжа на присвоение квалификационной категории. Всего было аттестовано 18 педагогических работников, из них присвоена первая квалификационная категория 11 педагогам, высшая – 7 педагогическим работникам.

С целью оказания методической помощи, сопровождения профессионального становления начинающих и молодых педагогов (стаж работы в колледже менее трёх лет, возрастная категория – до 35 лет) в колледже организована работа Школы начинающего педагога. План Школы начинающего педагога предусматривает систематическую работу научно-методического отдела, администрации, специалистов колледжа по вопросам организации образовательной деятельности, различные формы взаимодействия. За каждым начинающим педагогом в колледже закреплены наставники из числа наиболее опытных квалифицированных сотрудников.

Совершенствование профессионализма педагогов обеспечивается созданием условий для:

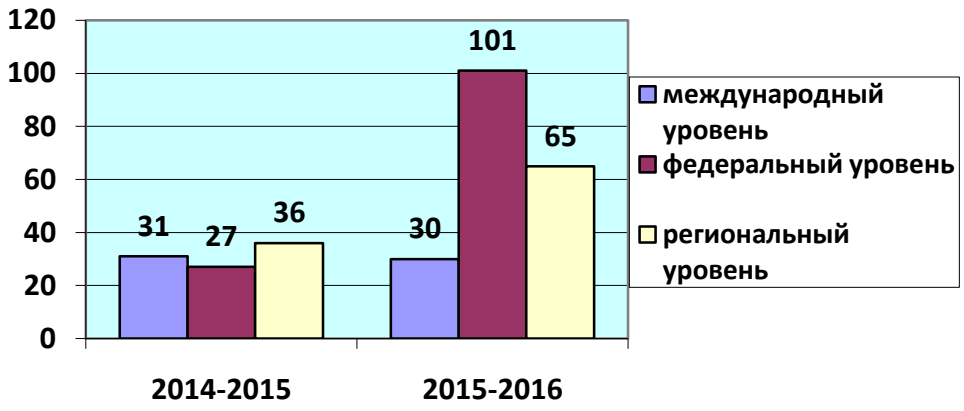
- повышения квалификации, переподготовки, стажировки в ведущих организациях, прохождении обучения, в том числе, целевого, в образовательных организациях высшего образования;

- участия в семинарах (в том числе, профессиональных на базе колледжа), конференциях, конкурсах разного уровня, в том числе, в качестве экспертов и членов жюри;

- подготовки к прохождению процедуры аттестации на присвоение квалификационной категории и др. мероприятиями.

Деятельность по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников ведётся системно, комплексно, предусматривает различные формы работы, в том числе, создание условий для самообразования преподавателей, научно-исследовательской деятельности. Данное направление работы обеспечивается научно-методическим отделом колледжа.

Возрастает число преподавателей-участников и победителей конкурсов разных уровней. Сравнительный анализ представлен в диаграмме.



Реализация инновационных проектов в сфере образования

Работа колледжа в инновационном режиме ведётся активно, системно, начинается с внедрения инновационных образовательных технологий в педагогический процесс и сопровождается участием в инновационных проектах и программах.

В колледже созданы условия для сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций: благодаря современному оборудованию сотрудники колледжа принимали участие в ряде Интернет-конференций, видеосовещаний, многочисленных вебинарах и он-лайн семинарах, смогли освоить курсы повышения квалификации в дистанционном режиме. Кроме того, на базе действующих лабораторий «Начальная школа» и «Дошкольное образование» проводятся мастер-классы, исследовательские мастерские и иные мероприятия с участием коллег из других образовательных учреждений и их обучающихся (школы, гимназии, лицеи, образовательные организации высшего образования) на уровне округа, муниципалитета, региона.

Включение педагогов и административных работников колледжа в состав учебно-методических объединений разных уровней (федерального, регионального) позволяет принимать непосредственное участие в экспертном общественном обсуждении нормативных и методических документов, регламентирующих деятельность системы образования на современном

этапе. В том числе, сотрудники колледжа принимали участие в экспертном обсуждении федеральных государственных образовательных стандартов УГС «Образование и педагогические науки», программ дополнительного профессионального образования в рамках сотрудничества с лабораторией проблем среднего профессионального образования Российской академии образования.

Инновационная деятельность педагогических работников колледжа осуществляется в нескольких направлениях.

1. *Научное руководство деятельностью образовательных организаций, работающих в статусе муниципальных инновационных площадок*

Тема инновационного проекта	**Научный руководитель**	**Период работы в статусе ИП**	**Статус ИП**
1. МБДОУ №1 МО г. Краснодар			
Формирование социальной активности детей дошкольного возраста в условиях субъектности образовательного пространства	Садовская Галина Сергеевна, к.п.н., зам. директора по НМР	с 2014 г. по настоящее время	Муниципальная инновационная площадка
2. МБДОУ №179 МО г. Краснодар			
Формирование психолого-педагогической компетентности воспитателя ДОО в области организации и руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО	Садовская Галина Сергеевна, к.п.н., зам. директора по НМР	с 2015 г. по настоящее время	Муниципальная инновационная площадка
1. МБДОУ №31 МО г. Краснодар			
Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников посредством инновационных форм сотрудничества	Садовская Галина Сергеевна, к.п.н., зам. директора по НМР КПК	с 2015 г. по настоящее время	Муниципальная инновационная площадка

2. *Участие педагогических работников в экспертной деятельности* в качестве судей, экспертов, координаторов, членов жюри, комиссий в мероприятиях разного уровня (федерального, регионального,

муниципального, внутриколледжного). Основные мероприятия отражены в следующей таблице 25.

Таблица 25

Участие педагогических работников в экспертной, инновационной и научно-методической деятельности

№ п/п	ФИО сотрудника, должность	Мероприятие, место проведения	Срок	Статус участия
1.	Решетняк Оксана Валерьевна, к.п.н., директор	Федеральный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года России» (г. Москва)	ноябрь 2016	Член жюри
		Федеральное УМО «Образование и педагогические науки» при РАО, лаборатория проблем среднего профессионального образования (г. Москва)	с декабря 2015 г.	Член УМО, эксперт
		Краевой Совет по дошкольному образованию при МОН КК (г. Краснодар)	Весь период работы Совета	Заместитель председателя
		Координационный совет педагогического образования при главе МО г. Краснодар	В соответствии с планом	Член координационного совета
		Краевая государственная экзаменационная комиссия по ГИА	2016 г.	Член комиссии
		Научно-методический Совет при НМЦ профессионального образования	2016 г.	член Совета
		Международный педагогический форум «Педагогическое пространство современного общества: культура сотрудничества и достоинства» (г. Санкт-Петербург)	апрель 2016 г.	Участник (публикация статьи)
		Межрегиональная научно-практическая конференция «Образование и культура XXI века: от исследования к опыту» (г. Краснодар)	июнь 2016 г.	Участник (публикация статьи)
		Экспертная группа при ЦОКО по отработке критериев самооценки профессиональных образовательных организаций	постоянно	Эксперт

2.	Павлограцкая Инна Ивановна, заместитель директора по учебной работе	Краевое УМО «Образование и педагогика»	В течение учебного года	Член экспертной группы
		Аккредитационная экспертиза образовательной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края	май 2016	Член экспертной группы
3.	Бородина Алла Владимировна	II Всероссийский Форум педагогических колледжей РФ	ноябрь 2016	Участник
4.	Провизен Марина Яковлевна	Анализ профессиональной деятельности педагогических работников, аттестуемых на установление квалификационной категории (аттестационная комиссия)	март 2017	Член группы специалистов
5.	Саввин Алексей Анатольевич	Анализ профессиональной деятельности педагогических работников, аттестуемых на установление квалификационной категории (аттестационная комиссия)	ноябрь 2016	Член группы специалистов
6.	Прусов Максим Александрович	Организация авторских выставок творческих работ	в течение отчётного периода	участник, персональные выставки (всего 4)
7.	Дорофеева Галина Ивановна, методист	Межрегиональный проект Донского научно-методического центра профессионального образования	Постоянно	Координатор проекта
8.	Деркач Марина Семёновна, к.п.н., заведующий ресурсным центром «Созвездие», руководитель СЦК компетенции «Дошкольное воспитание»	I Региональный чемпионат профессионального мастерства «Молодые профессионалы» по стандартам World Skills Россия (г. Краснодар)	Апрель 2016 г.	Эксперт по компетенции «Дошкольное воспитание»
		Полуфинал национального чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» по стандартам World Skills Россия в Южном федеральном округе (г. Краснодар)	Апрель 2016 г.	Эксперт по компетенции «Дошкольное воспитание»
		Международный педагогический форум «Педагогическое пространство современного общества: культура сотрудничества и достоинства» (г. Санкт-Петербург)	Апрель 2016 г.	Участник (публикация статьи)
		Отборочные соревнования II	декабрь 2016	Главный

		регионального чемпионата Краснодарского края «Молодые профессионалы» по стандартам World Skills Россия (г. Краснодар)		региональный эксперт по компетенции «Дошкольное воспитание»
		II Региональный чемпионат профессионального мастерства «Молодые профессионалы» по стандартам World Skills Россия (г. Краснодар)	Январь 2017 г.	Главный региональный эксперт по компетенции «Дошкольное воспитание»
		Региональный чемпионат профессионального мастерства «Молодые профессионалы» по стандартам World Skills Россия р. Калмыкия (г. Элиста)	Февраль 2017 г.	Главный региональный эксперт по компетенции «Дошкольное воспитание»
		Отборочные соревнования национального чемпионата «Молодые профессионалы» по стандартам World Skills Россия (р. Саха (Якутия), г. Якутск)	март 2017	Независимый эксперт по компетенции «Дошкольное воспитание»
		Межрегиональная научно-практическая конференция «Образование и культура XXI века: от исследования к опыту» (г. Краснодар)	июнь 2016 г.	Участник (ведущий круглого стола, публикация статьи)
9.	Бобылева Наталья Ивановна, преподаватель	Региональный чемпионат профессионального мастерства «Молодые профессионалы» по стандартам World Skills Россия (г. Краснодар)	Апрель 2016 г.	Эксперт по компетенции «Преподавание в младших классах»
		Региональный конкурс профессионального мастерства «Преподаватель года Кубани 2016»	май 2016 г.	Участник
		II Региональный чемпионат профессионального мастерства «Молодые профессионалы» по стандартам World Skills Россия (г. Краснодар)	январь 2017 г.	Эксперт по компетенции «Преподавание в младших классах»
10.	Садовская Галина Сергеевна, к.п.н., зам. директора по НМР	Региональный конкурс профессионального мастерства «Преподаватель года Кубани 2016» (заключительный этап) (г. Краснодар)	июнь 2016 г.	Член жюри
		Краевое УМО «Образование и педагогика»	В течение года	Заместитель председателя
		Очный заключительный этап краевой студенческой	февраль 2017	Член жюри

		конференции «Инновационные проекты в профессиональной деятельности обучающихся» среди обучающихся ПОО Краснодарского края		
		Краевое УМО общего образования	В течение года	Член УМО
		Региональный чемпионат профессионального мастерства «Молодые профессионалы» по стандартам World Skills Россия (г. Краснодар)	Апрель 2016 г.	Эксперт по компетенции «Дошкольное воспитание»
		Полуфинал национального чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» по стандартам World Skills Россия (г. Краснодар)	Апрель 2016 г.	Эксперт-компатриот по компетенции «Дошкольное воспитание»
		Рабочая группа по подготовке победителя регионального конкурса «Воспитатель года Кубани 2016» ко всероссийскому этапу (при министерстве образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края)	в течение 2016 года	член группы
		Рабочая группа по подготовке победителя регионального конкурса «Воспитатель года Кубани 2017» ко всероссийскому этапу (при министерстве образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края)	в течение 2017 года	член группы
		Международный педагогический форум «Педагогическое пространство современного общества: культура сотрудничества и достоинства» (г. Санкт-Петербург)	апрель 2016 г.	Участник (публикация статьи)
		Межрегиональная научно-практическая конференция «Образование и культура XXI века: от исследования к опыту» (г. Краснодар)	июнь 2016 г.	Участник (ведущий круглого стола, публикация статьи)
		Всероссийский конкурс учителей с международным участием «Мир олимпиад» (всероссийское СМИ	июнь 2016 г.	победитель I степени в номинации «Лучший

		«Образовательный портал «Академия интеллектуального развития» (дистанционный конкурс)		электронный образовательный ресурс» (Применение наборов Lego WeDo, Mindstorms NXT и EV3 в начальной школе»)
		II Всероссийский Форум педагогических колледжей РФ	ноябрь 2016	Участник
		Отборочные соревнования национального чемпионата «Молодые профессионалы» по стандартам World Skills Россия (р. Саха (Якутия), г. Якутск)	март 2017	Эксперт-компатриот по компетенции «Дошкольное воспитание»
		Отборочные соревнования II регионального чемпионата Краснодарского края «Молодые профессионалы» по стандартам World Skills Россия (г. Краснодар)	декабрь 2016	Эксперт по компетенции «Дошкольное воспитание»
		II Региональный чемпионат профессионального мастерства «Молодые профессионалы» по стандартам World Skills Россия (г. Краснодар)	Январь 2017 г.	Эксперт-компатриот по компетенции «Дошкольное воспитание»
11.	Чупахина Анна Владимировна, преподаватель	VIII краевой конкурс «Регион мастеров 2016»	апрель-май 2016 г.	член жюри конкурса «Танцевальное исполнительство»
		Международный фестиваль детского и юношеского творчества «Вот оно какое, наше лето»	июнь 2016 г.	член жюри
		XII международный многожанровый фестиваль-конкурс «Золотая пальма»	апрель 2016	Член жюри
12.	Рыкова Светлана Георгиевна, методист	Краевая конфликтная комиссия по итогам ИГА и ЕГЭ	Июнь 2016 г.	Член комиссии (приказ МОНиМП КК)
13.	Сидорина Елена Георгиевна	VIII краевой конкурс «Регион мастеров 2016»	апрель-май 2016 г.	член жюри конкурса «Танцевальное исполнительство»
		VI-ой всероссийский грантовый хореографический конкурс для коллективов, не имеющих звание «образцовый» и «народный» «Ритмы жизни»	2 семестр 2016	член жюри
		Районный смотр-конкурс	2 семестр	член жюри

		художественной самодеятельности «Танцующие звездочки»	2016	
		Международный фестиваль детского и юношеского творчества «Вот оно какое, наше лето»	июнь 2016 г.	член жюри
14.	Карапетова Розалина Валерьевна	Межрегиональная научно-практическая конференция «Образование и культура XXI века: от исследования к опыту» (г. Краснодар)	июнь 2016 г.	Участник (публикация статьи)
15.	Климова Людмила Николаевна	VIII краевой конкурс «Регион мастеров 2016»	апрель-май 2016 г.	председатель конкурса вокального исполнительства
16.	Кукшалова Лариса Викторовна	VIII краевой конкурс «Регион мастеров 2016»	апрель-май 2016 г.	член жюри конкурса вокального исполнительства
17.	Парфенова Изабелла Зауровна	VIII краевой конкурс «Регион мастеров 2016»	апрель-май 2016 г.	член жюри конкурса вокального исполнительства
18.	Литовченко Татьяна Николаевна	VIII краевой конкурс «Регион мастеров 2016»	апрель-май 2016 г.	председатель жюри конкурса инструментального исполнительства
19.	Карнадолина Екатерина Владимировна	VIII краевой конкурс «Регион мастеров 2016»	апрель-май 2016 г.	член жюри конкурса инструментального исполнительства
20.	Крылатова Тамара Кимовна	VIII краевой конкурс «Регион мастеров 2016»	апрель-май 2016 г.	член жюри конкурса инструментального исполнительства
21.	Головко Инна Николаевна	VIII краевой конкурс «Регион мастеров 2016»	апрель-май 2016 г.	член жюри конкурса «Мастера художественного чтения»
		Анализ профессиональной деятельности педагогических работников, аттестуемых на установление квалификационной категории (аттестационная комиссия)	ноябрь 2016	Член группы специалистов
22.	Шмаков Юрий Владимирович	VIII краевой конкурс «Регион мастеров 2016»	апрель-май 2016 г.	член жюри конкурса «Мастера

				художественного чтения»
23.	Точиев Исмаил Бесланович	VIII краевой конкурс «Регион мастеров 2016»	апрель-май 2016 г.	член жюри конкурса «Мастера художественного чтения»
24.	Сафонцева Вера Васильевна	VIII краевой конкурс «Регион мастеров 2016»	апрель-май 2016 г.	член жюри конкурса «Танцевальное исполнительство»
		II зональный конкурс творческих коллективов «Хрустальная туфелька – 2016»	апрель 2016 г.	член жюри
		Фестиваль самодеятельных коллективов работников здравоохранения и студентов медицинских учебных заведений Краснодарского края «Салют, Победа!», посвящённый 71 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	май 2016 г.	член жюри
		VI всероссийский фестиваль-конкурс хореографического искусства «Восходящая звезда»	апрель 2016 г.	член жюри
25.	Майборода Елена Петровна	VIII краевой конкурс «Регион мастеров 2016»	апрель-май 2016 г.	член жюри конкурса «Танцевальное исполнительство»
26.	Меденец Наталья Александровна	Всероссийский конкурс учителей с международным участием «Мир олимпиад» (всероссийское СМИ «Образовательный портал «Академия интеллектуального развития» (дистанционный конкурс)	июнь 2016 г.	победитель I степени в номинации «Лучший электронный образовательный ресурс» (Применение наборов Lego WeDo, Mindstorms NXT и EV3 в начальной школе»)
		III открытый робототехнический фестиваль «РобоФест-Сочи»	февраль 2017	судья
27.	Бабаян Эмма Гарниковна	Краевой конкурс «Семейные экологические проекты»	февраль 2017	эксперт

Абсолютное большинство педагогов имеет базовое образование,

соответствующее преподаваемым дисциплинам (модулям).

Колледж полностью укомплектован педагогическими кадрами, обеспечивающими обучение по всем дисциплинам профессиональных образовательных программ. Штат педагогических работников колледжа обновляется, показатели стабильности невысоки.

Повышение квалификации педагога – обязательное условие обеспечения высокого качества образования. С 2014-2015 учебного года в колледже внедряется перспективный план повышения квалификации педагогических и руководящих работников, предусматривающий необходимые сроки.

В колледже создаются условия для систематического повышения квалификации сотрудников, используются разнообразные формы:

– освоение дополнительных образовательных программ;

– профессиональная учеба в колледже;

– участие в проектных сессиях и информационных методических семинарах Донского учебно-методического центра профессионального образования по проблемам и вопросам обновления содержания и организации образовательного процесса в соответствии с действующим федеральным законодательством и ФГОС СПО;

– участие в вебинарах, онлайн семинарах, интернет-конференциях, проводимых Федеральным институтом развития образования, издательством «Просвещение», издательским домом «Учитель» и др.;

– участие в работе тематических педагогических советов, научно-методических советах, семинарах, неделях ЦМК, проводимых в колледже;

– участие в мероприятиях, конкурсах, конференциях, фестивалях и т.п. разного уровня (международный, федеральный, региональный, муниципальный, внутриколледжный);

– посредством публикации трудов в изданиях разного уровня

(международный, федеральный, региональный, муниципальный, в том числе, в дистанционном формате);

− путем самообразования.

Оптимизируются возможности повышения квалификации сотрудников посредством разнообразных форм (курсов повышения квалификации, стажировки, участия в мероприятиях, в том числе в дистанционном формате) на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях. Сотрудники совершенствуют уровень собственной профессиональной компетентности в ведущих образовательных организациях регионального, федерального и международного уровней.

В отчётный период повышение квалификации (обучение, курсы повышения квалификации, стажировку) прошли 16 сотрудников колледжа. Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ осуществлялась на базе ГБОУ КК «Институт развития образования», ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», Центр «Пожарная безопасность», АНО ДПО «Межрегиональная академия повышения квалификации», «Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники», ФГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет им. М.Э. Баумана», ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки кадров», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», АНО ДПО «Академия профессионального образования и развития и др. Информация о повышении квалификации сотрудников представлена в таблице 26.

Таблица 26

Сведения о повышении квалификации, обучении и стажировке сотрудников в отчётный период

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Сроки прохождения курсов (стажировки)	Организация, в которой проходили курсы (стажировку)	Наименование программы обучения	Курсы/ переподготовка /стажировка	Вид и реквизиты документа, подтверждающего прохождение курсов (стажировок)
1.	Бабаян Эмма Гарниковна	преподаватель	с 26 марта по 07 апреля 2016 года	ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края»	Нормативно-правовое и организационно-методическое сопровождение педагогических работников, реализующих дополнительные образовательные программы: современные требования и актуальный опыт	курсы (72 часа)	удостоверение № 231200138823, рег. №4925/16
2.	Бережная Марина Александровна	преподаватель	ноябрь 2016 г.	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	Формирование универсальных учебных действий на уроках	курсы (72 часа)	Удостоверение, регистрационный номер 18-2-17
3.	Бублик Анна Евгеньевна	зав. библиотекой	27 сентября-18 октября 2016 г.	ФГБОУ ВПО «Кубанский	Контрактная система в сфере закупок	обучения (144 часа)	удостоверение о повышении

				государственный университет»	товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд (уровень квалификации 7)		квалификации № 10235468, рег. № 642-ГМЗ
4.	Галкина Нина Яковлевна	главный бухгалтер	2016 г.	АНО ДПО «Межрегиональная академия повышения квалификации»	Экономика, бюджетирование, бухгалтерский (бюджетный) учёт и контроль	переподготовка	диплом о переподготовке № 14 029943, рег. №359-1-Б-ПП/К-2016 (от 06.06.2016 г.)
5.	Дерезюк Юрий Александрович	преподаватель	апрель 2016 г.	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки кадров»	Охрана труда работников организации	обучение (40 часов)	удостоверение (рег. №573)
6.	Евдокимов Евгений Сергеевич	инженер-электроник	27 сентября-18 октября 2016 г.	ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»	Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд (уровень квалификации 7)	обучения (144 часа)	удостоверение о повышении квалификации № 10235474, рег. № 648-ГМЗ
7.	Кабанкина Наталья Николаевна	зам. директора по ФЭД	27 сентября-18 октября 2016 г.	ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»	Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд (уровень	обучения (144 часа)	удостоверение о повышении квалификации № 10235478, рег. № 652-ГМЗ

					квалификации 7)		
8.	Карнадолина Екатерина Владимировна	методист, преподаватель	16 ноября – 24 ноября 2016 г.	ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»	Музыковедение в XXI веке: история, теория, практика	курсы (72 часа)	удостоверение рег. №4491116
9.	Кирилюк Катерина Сергеевна	преподаватель, социальный педагог	26 апреля – 27 апреля 2016 г.	ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»	Профилактика экстремизма в молодёжной среде образовательных организаций	курсы (24 часа)	удостоверение №10234763 рег. №2253-СГП
			с 29 ноября по 09 декабря 2016 г.	АНО ДПО «Образовательно-консультационный центр «Энергоперсонал»	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	курсы (72 часа)	удостоверение рег. №5/ФГ-09-16 от 09.12.2016 года
10.	Меденец Наталья Александровна	Преподаватель	24 мая – 24 июня 2016 г.	Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники, Институт новых технологий	Методика работы с WeDo/WeDo 2.0	краткосрочное обучение (24 часа)	удостоверение о повышении квалификации, рег. №702
11.	Окунеев Леонид Константинович	преподаватель	08 января – 14 января 2016 г.	Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева	Современные подходы и методы к внедрению ФГОС нового поколения	курсы (72 часа)	удостоверение о повышении квалификации ПК № 0122268
12.	Панькова Галина	преподаватель	апрель 2016 г.	ЧОУ ДПО	Охрана труда	обучение	удостоверение

	Николаевна			«Институт повышения квалификации и переподготовки кадров»	работников организации	(40 часов)	(рег. №572)
13.	Рыкова Светлана Георгиевна	методист, преподаватель	с 01 апреля 2016 г. по 21 апреля 2016 г.	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет»	Профессиональное обучение (педагогическое проектирование)	Курсы (84 часа)	Удостоверение №582403948899, рег №5202.У.ФПКиПП
14.	Самохвалова Александра Александровна	методист	октябрь 2016 г.	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС	обучение (108 час)	удостоверение, рег. № 22-3-2362
15.	Черенкова Анна Вадимовна	зав. отделением	июль-август 2016 г.	АНО ДПО «Академия профессионального образования и развития»	Современные подходы к управлению образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС	Курсы (72 часа)	удостоверение № 180000863934 рег. № 084/2016
			июнь-июль 2016 г.		Организация системы воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС	Курсы (72 часа)	удостоверение № 180000863927 рег. № 077/2016
			май 2016 г.	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и	Подготовка педагогических кадров для работы в условиях реализации	обучение (24 часа)	удостоверение рег. № 052016-098

				воспитания Российской академии образования	ФГОС ДО		
16.	Чупахина Анна Владимировна	преподаватель	январь 2017 г.	Культурный фонд «Алые паруса»	Особенности развития актерского потенциала при работе с детьми в хореографическом коллективе	Курсы (72 часа)	Удостоверение рег. № 240117/43
			февраль 2017 г.	Филиал ОАО «РЖД» Северо-Кавказская железная дорога Дворец культуры железнодорожников станция Краснодар, «Образцовая» Школа современного танца «Dart» г. Краснодара	Методика преподавания джаз танца в детском хореографическом коллективе	Стажировка (72 часа)	Справка №143 от 14 марта 2017 г.

В 2016 году директор Решетняк О.В. была награждена почётной грамотой министерства образования и науки Российской Федерации, также в 2016 году профессиональная биография директора колледжа была опубликована в энциклопедии «Педагоги-новаторы XX-XXI века», изданной Научно-инновационным центром (г. Красноярск). Многие административные и педагогические работники в отчетный период награждены почетными грамотами и благодарственными письмами учредителя, социальных партнёров, коллег.

3. *Реализация инновационных проектов.*

Деятельность в статусе краевой инновационной площадки

В колледже разработана и реализуется программа духовно-нравственного воспитания студентов, к реализации основных направлений которой привлечены все педагогические работники и обучающиеся, в также их родители (законные представители) (программа написана директором Решетняк О.В. в соавторстве с заместителем директора по воспитательной работе Бородиной А.В.). В 2015 году данная программа была представлена на краевом конкурсе инновационных проектов «Инновационный поиск», по результатам которого приказом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края №6663 от 11.12.2015 г. «О присвоении статуса краевых инновационных площадок» колледжу был присвоен статус краевой инновационной площадки.

Опыт работы колледжа по духовно-нравственному воспитанию студентов в 2016 году обобщен и представлен на II всероссийском форуме педагогических колледжей в г. Волгоград, в лабораторию среднего профессионального образования Российской академии образования, на Всероссийском форуме организаторов детского отдыха (р. Крым, МДЦ «Артек»), на Всероссийском фестивале добра (п. Сукко, ВДЦ Смена), в различных публикациях, на открытых проектных событиях колледжа («Литературный бал», «Фестиваль студенческих социальных роликов «От экологии природы к экологии души»).

Деятельность специализированного центра компетенций «Дошкольное воспитание»

Приказом министерства образования и науки Краснодарского края (приказ № 5014 от 29.09.2015 г. «О создании Специализированных центров компетенций в Краснодарском крае») в 2015 году на базе колледжа был создан специализированный центр компетенций (далее – СЦК) движения World Skills Russia (далее – WSR) в Краснодарском крае как структурного подразделения колледжа по компетенции «Дошкольное воспитание».

В рамках деятельности СЦК было создано Положение о СЦК, разработан план деятельности, а также иные локальные документы, регламентирующие его работу, позволяющие вести образовательную деятельность в инновационном режиме.

Результативность реализации плана деятельности СЦК в 2015-2016, 2016-2017 учебных годах по подготовке студентов и экспертов отражена в следующих мероприятиях.

Обеспечено создание организационных (подготовка и сопровождение работы конкурсной площадки) и методических (подготовка студентов и экспертов) условий для проведения регионального чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» по стандартам World Skills Россия в Краснодарском крае и полуфинала национального чемпионата «Молодые профессионалы» по стандартам World Skills Россия в Южном федеральном округе в апреле 2016 года.

По плану деятельности специализированного центра компетенций колледжа «Дошкольное воспитание» одним из направлений работы является сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями по вопросам участия сотрудников и студентов в чемпионатах по стандартам World Skills Россия. В рамках реализации данного направления на базе колледжа 10 февраля 2016 г. состоялась рабочая консультационная встреча с коллегами из республики Адыгея, в которой принимали участие представители

администрации нашего колледжа и Адыгейского педагогического колледжа им. Х. Андрухаева, в январе 2017 года – с коллегами из р. Калмыкия.

В течение отчётного периода СЦК были организованы и проведены тренировочные сборы по компетенции «Дошкольное воспитание» (всего 3), в которых принимали участие студенты и преподаватели шести педагогических колледжей региона. В декабре 2016 года на базе колледжа были проведены отборочные соревнования для участия во II региональном чемпионате «Молодые профессионалы» World Skills Россия, а в январе 2017 года колледж явился организатором застройки и предоставил базу для проведения II регионального чемпионата «Молодые профессионалы» World Skills Россия по компетенции «Дошкольное воспитание».

На сегодняшний день получены первые результативные достижения, свидетельствующие о качестве и полноте созданных организационных и методических условий для участия в чемпионатах «Молодые профессионалы» World Skills Россия. Так, студентка 3 курса дошкольного отделения Краснодарского педагогического колледжа Рахманова Алиса, приняв впервые в 2016 году участие в соревнованиях подобного формата, по итогам регионального чемпионата заняла первое место, а по итогам полуфинала национального чемпионата уровня Южного федерального округа второе призовое место (компетенция «Дошкольное воспитание»).

Студентка 3 курса дошкольного отделения Краснодарского педагогического колледжа Суханова Марина, приняв впервые в 2017 году участие в соревнованиях подобного формата, заняла первое место по итогам II регионального чемпионата (компетенция «Дошкольное воспитание»).

Студентка 4 курса школьного отделения Краснодарского педагогического колледжа Вейберт Вероника, приняв впервые в 2017 году участие в соревнованиях подобного формата, заняла второе место по итогам II регионального чемпионата (компетенция «Преподавание в младших классах»).

В марте 2017 года студентка 3 курса дошкольного отделения

Краснодарского педагогического колледжа Суханова Марина принимала участие в отборочных соревнованиях финала национального чемпионата «Молодые профессионалы» World Skills Россия в республике Саха (Якутия), г. Якутск (по компетенции «Дошкольное воспитание»). Руководитель специализированного центра компетенций Деркач М.С. принимала участие в этом мероприятии в качестве независимого эксперта компетенции «Дошкольное воспитание», зам. директора по научно-методической работе Садовская Г.С. выполняла роль эксперта-компатриота студентки, сопровождая её подготовку к чемпионату и участие в нём.

В период с мая 2016 года в колледже создаются условия для участия в финале национального чемпионата «Молодые профессионалы» World Skills Россия, который будет проводиться в Краснодаре в мае 2017 года. Студенты колледжа примут участие в соревнованиях по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Преподавание музыки в школе». Колледж определен в качестве ответственной организации за обеспечение застройки по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Звукорежиссура».

Деятельность специализированного центра компетенций «Дошкольное воспитание» позволяет эффективно осуществлять сетевое взаимодействие профессиональных образовательных организаций педагогического профиля Краснодарского края. Открытие центра позволяет оптимизировать качество подготовки участников соревнований по указанной компетенции, а также обеспечить развитие экспертного сообщества чемпионатов.

В июне 2016 года в колледже проходила **межрегиональная научно-практическая конференция** «Образование и культура XXI века: от исследования к опыту». В организации и проведении конференции непосредственное участие принимали представители студенческого научного общества «СО-знание», научно-методический отдел, преподаватели.

Конференция проводилась в соответствии с комплексным планом деятельности ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» в 2015-

2016 учебном году, основными направлениями и ориентирами деятельности научно-методического отдела и ресурсного центра педагогического образования «Созвездие», регионального специализированного центра компетенций «Дошкольное воспитание» (в рамках стандартов World Skills Россия), реализации инновационной программы колледжа в статусе краевой инновационной площадки.

Цели конференции: обсуждение актуальных для системы образования вопросов; реализация научно-методического потенциала сотрудников образовательных организаций; активизация научно-исследовательской деятельности обучающихся; популяризация результатов исследовательской и проектной деятельности студентов и преподавателей, обобщение и трансляция лучшего опыта.

В формате конференции состоялась работа секций по следующим **направлениям:**

1. Опыт и перспективы участия в чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы» по стандартам World Skills Россия (руководители: Деркач М.С., зав. ресурсным центром, руководитель специализированного центра компетенций «Дошкольное воспитание», кандидат педагогических наук, Садовская Г.С., зам. директора по научно-методической работе, кандидат педагогических наук).
2. Актуальные направления развития робототехники в образовательных организациях (руководители: Меденец Н.А., председатель ЦМК математических и естественнонаучных дисциплин, Панькова Г.Н., преподаватель информатики).
3. Подготовка специалистов педагогического профиля в условиях сотрудничества с работодателями (руководители: Чернуха Л.Л., руководитель центра развития карьеры и маркетинга, зав. практикой, Гридасова И.В., зав. практикой).

4. Модернизация условий для осуществления образовательной деятельности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, на современном этапе (руководители: Бородина Г.М., преподаватель дошкольной педагогики и психологии, Зоидзе З.И., преподаватель дошкольной педагогики и психологии).
5. Духовно-нравственное воспитание студентов профессиональной образовательной организации (руководители: Бородина А.В., зам. директора по воспитательной работе, Сочнева Н.А., зав. практикой).
6. Театральное и хореографическое искусство: вопросы развития и интеграции в образовательной системе (руководители: Головко И.Н., заведующий театральным отделением, председатель ЦМК театральных дисциплин, кандидат педагогических наук, Сидорина Е.Г., заведующий хореографическим отделением, председатель ЦМК хореографических дисциплин).
7. Образование и музыкальное искусство: вопросы развития и интеграции (руководители: Карнадолина Е.В., методист музыкального отделения, Литовченко Т.Н., председатель ЦМК теории и методики музыкального образования и музыкально-исполнительских дисциплин).
8. Образование и изобразительное искусство: вопросы развития и интеграции (руководители: Провизен М.Я., председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности «Дизайн» (по отраслям), Кольцова О.П., преподаватель художественно-графических дисциплин).
9. Проектная деятельность в современном образовательном пространстве (руководители: Бабаян Э.Г., преподаватель общеобразовательных дисциплин, Братковская Л.А., преподаватель дошкольной педагогики и психологии).
10. Проектная деятельность в современном образовательном пространстве (руководители: Черненко А.А., методист театрального и хореографического отделений, Чупахина А.В., преподаватель хореографических дисциплин).

11. Профессиональный стандарт «Педагог»: стратегия развития кадрового потенциала образовательной организации (Дорофеева Г.И., методист школьного отделения, Рыкова С.Г., методист дошкольного отделения).

На конференции было представлено 10 секций, различные форматы работы (круглые столы, дискуссионные площадки, мастер-классы) предусматривали активность всех присутствующих, обеспечили продуктивность взаимодействия.

В межрегиональной конференции приняли участие более двухсот педагогических работников различных уровней системы образования (дошкольного, общего, профессионального, дополнительного) и студентов профессиональных образовательных организаций из четырёх регионов РФ: Краснодарского края, Волгоградской и Курской областей, республики Адыгея (таблица 27).

Таблица 27

Качественный и количественный состав участников конференции

№ п/п	Регион	Категория участников*							
		ДОО	*ПОО*	*ОДО*	*ДК*	*ОО*	*ООВО*	*иные*	**ВСЕГО**
1.	р. Адыгея	8	2	-		1	-	-	11
2.	Волгоградская область	-	7	-	-	-	-	-	7
3.	Краснодарский край	55	85	2	-	7	4	1	154
4.	Курская область	-	-	1	1	-	-	-	2
ВСЕГО:		**63**	**94**	**3**	**1**	**8**	**4**	**1**	**174**

**ДОО – дошкольные образовательные организации*
ПОО – профессиональные образовательные организации
ОДО – организации дополнительного образования
ДК – дома культуры
ОО – общеобразовательные организации
ООВО – образовательные организации высшего образования
Иные – краевая территориальная организация профсоюзов работников образования и науки Краснодарского края

Организационным комитетом конференции был предусмотрен очный и дистанционный формат участия. Всего **очное участие**, выступив на секциях с докладами, приняли 66 человек (что составило 38% от общего количества

поданных заявок). В таблице 2 представлена аналитическая информация об участниках, принимавших очное участие в конференции (подразумевающее выступление с докладом) (таблица 28).

Таблица 28

Информация об участниках конференции (очный формат)

№ п/п	Секция	Категория (кол-во чел.)		Регион
		Педагог	Студент	
1.	Опыт и перспективы участия в чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы» по стандартам World Skills Россия	5	-	Краснодарский край
2.	Актуальные направления развития робототехники в образовательных организациях	4	1	Краснодарский край
3.	Подготовка специалистов педагогического профиля в условиях сотрудничества с работодателями	2	-	Краснодарский край
4.	Модернизация условий для осуществления образовательной деятельности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, на современном этапе	7	1	Краснодарский край
5.	Духовно-нравственное воспитание студентов профессиональной образовательной организации	4	1	Краснодарский край
6.	Театральное и хореографическое искусство: вопросы развития и интеграции в образовательной системе	-	6	Краснодарский край
7.	Образование и музыкальное искусство: вопросы развития и интеграции	4	2	Краснодарский край
8.	Образование и изобразительное искусство: вопросы развития и интеграции	3	9	Краснодарский край
9.	Проектная деятельность в современном образовательном пространстве	5	9	Краснодарский край
10.	Профессиональный стандарт «Педагог»: стратегия развития кадрового потенциала образовательной организации	3	-	Краснодарский край
ВСЕГО:		**37**	**29**	**66**

Участие в конференции **в заочном формате** принимало 108 человек из

разных регионов (р. Адыгея, Краснодарский край, Волгоградская и Курская обл.).

Сочетание разных тематических направлений и вариативных форматов взаимодействия позволило удовлетворить познавательные потребности каждого участника, будь то студент, преподаватель или педагог-практик.

Преподаватели представили профессиональный опыт и результаты научно-поисковой, проектной деятельности, студенты смогли продемонстрировать исследовательские компетенции, поучаствовать в коллективном диалоге.

Гости конференции особо оценили её организацию, отметили высокий уровень выступлений студентов и преподавателей колледжа, интересный нетрадиционный формат работы секций, выразили общее мнение о том, что в колледже готовится достойная смена молодых педагогов.

По результатам конференции издан электронный сборник материалов участников конференции (объём - 212 стр., число авторов публикаций - 88, из них 11 студентов и преподавателей колледжа).

4.2. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека – структурное подразделение колледжа, призванное обеспечивать учебно-воспитательный процесс учебной, научной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и другими носителями информации.

В своей деятельности библиотека руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года, Федеральным законом «О библиотечном деле».

Библиотека принимает активное участие в воспитательной работе колледжа, являясь центром культуры, духовного и интеллектуального общения.

Рабочие помещения библиотеки ГБПОУ КК КПК находятся в двух зданиях: по ул. Сормовская, 5/1 и ул. Ставропольская, 123 Г.

Количество посадочных мест в читальных залах библиотеки – 48 (26 и 22 соответственно). Читальные залы оборудованы компьютерами (2), моноблоками (10), современной оргтехникой.

Качество обслуживания пользователей библиотеки напрямую зависит от правильной организации и комплектования фонда, улучшения его качественного и количественного состава.

Формирование фонда библиотеки осуществляется в соответствии с ФГОС СПО, учебными планами и образовательными программами.

Таблица 29

Информация о формировании фонда библиотеки

№ п/п	Наименование показателей	2015-2016 уч. г. (на 01.04.2016г.)	2016 -2017 уч. г. (на 01.04.2017г.)
1.	Объем библиотечного фонда – всего, экз.	55152*	53185*
	в т.ч. литература:		
	учебная	28729	26090
	учебно-методическая	16973	16509
	художественная	4290	4146
	электронные издания	173	173
2.	Получено новой литературы, экз.	866	471
3.	Потрачено средств на приобретение новой литературы, руб.	509360,00	391842,00
4.	Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	48	48

* В декабре 2016 г. было проведено списание 2438 экз. ветхой и морально устаревшей литературы.

На 1 полугодие 2017 г. выписано 74 наименования (84 экз.) периодических изданий на сумму 137615 ,00 руб.

Таблица 30

Реальная обеспеченность учебной литературой на одного обучающегося

Специальность	Дисциплины	Книгообеспеченность (кол-во экз. на 1 человека)
Преподавание в начальных классах	Общеобразовательный цикл	1,0
	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	1,3
	Математический и общий естественнонаучный цикл	1,2

	Общепрофессиональные дисциплины	1,4
	Профессиональные модули	0,5
Дизайн (по отраслям)	Общеобразовательный цикл	1,0
	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	1,1
	Общепрофессиональные дисциплины	0,6
	Профессиональные модули	0,6
Дошкольное образование	Общеобразовательный цикл	1,0
	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	1,2
	Математический и общий естественнонаучный цикл	0,8
	Общепрофессиональные дисциплины	1,2
	Профессиональные модули	0,5
Музыкальное образование	Общеобразовательный цикл	1,0
	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	0,5
	Математический и общий естественнонаучный цикл	0,8
	Общепрофессиональные дисциплины	0,5
	Профессиональные модули	0,4
Народно-художественное творчество	Общеобразовательный цикл	1,0
	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	1,2
	Математический и общий естественнонаучный цикл	0,5
	Профессиональные модули	0,4

Таблица 31

Обеспеченность учебниками по циклам

№ п/п	Учебные циклы	Обеспеченность на 01.04.16 г. % (с учетом учебников до 2012 г.)	Обеспеченность на 01.04.17 г. % (без учета учебников до 2012 г.)
1.	Общеобразовательный	100	100
2.	Общепрофессиональный	87	83
3.	Профессиональный	84	77

Библиотека колледжа располагает современной информационной базой. Читальные залы оборудованы компьютерами (2) и моноблоками (10), имеющими выход в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет; оснащены средствами копирования (2), сканирования и распечатки документов

(2).

Таблица 32

Статистические показатели библиотеки

№ п/п	Показатели работы	2015-2016 уч.г. (на 01.04.2016г.)	2016-2017 уч.г. (на 01.04.2017г.)
1.	Фонд библиотеки (экз.)	55152	53185
2.	Количество читателей (чел.)	1556	1975
	из них студенты	1364	1822
3.	Число посещений (чел.)	44728	40437
4.	Всего выдано литературы (экз.)	162454	150031
	В том числе:		
	- естественные науки «2»	16710	11651
	- прикладные науки «3, 4, 5»	11669	10057
	- общественные, гуманитарные науки «6/8» и литература универс. содержания «9»	56409	53969
	- педагогические науки «74»	41908	43006
	- художественная литература «84»	13667	10798
	- периодика	22091	22301
5.	Выдано библиографических справок	273	412

Студентам и преподавателя колледжа обеспечена возможность доступа к Интернет-ресурсам, электронно-библиотечным системам, содержащим в электронном виде учебную и учебно-методическую литературу по всем направления обучения (доступ регламентируется локальными документами).

4.3. Оценка материально-технической базы

Колледж располагает тремя учебными корпусами, общая площадь которых составляет 8031 м^2 и спортивным комплексом 3000 м^2. Все объекты находятся в оперативном управлении. При имеющемся контингенте обучающихся, приведенном к очной форме обучения, общая площадь на одного студента составляет 9,9 м^2 и 12,0 м^2 (для ХГО).

В учебном процессе колледжа задействованы 78 учебных кабинетов (в том числе 4 лаборатории – «Начальная школа», «Дошкольное образование», «Художественного проектирования и моделирования игрушки», «М. Монтессори»), 1 спортивный зал, 1 тренажерный зал, 1 хореографический зал, открытый стадион широкого профиля, 1 актовый зал, 1 театральный зал, 2

методических кабинета (имеется сеть Wi-Fi), 2 библиотеки общей площадью 329,6 м^2, два читальных зала, рассчитанные на 50 посадочных мест (оборудованных компьютерной техникой и выходом в Интернет, имеется сеть Wi-Fi), отдел информационно-вычислительных технологий, 3 компьютерных класса, 2 производственные мастерские (гончарная, швейная), 1 лингафонный кабинет, 1 конференц-зал, 1 виртуальный музей, 2 мобильных компьютерных класса, 2 буфета, 2 медицинских кабинета, один из которых (по ул. Ставропольская 123/Г) передан в безвозмездное пользование МБУЗ «Городская поликлиника №26» (лицензия поликлиники).

Кабинеты и лаборатории по специальностям оснащены современными техническими средствами, наглядными пособиями, в том числе: плазменные телевизоры, мультимедийное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, интерактивная панель, интерактивный стол, мобильный планетарий, система электронного голосования, документ-камеры и др. Продолжается приобретение современного оборудования для учебных кабинетов и лабораторий (в рамках работы ресурсного центра и СЦК «Дошкольное воспитание»).

Кабинет химии оснащен необходимым лабораторным оборудованием, дидактическими материалами.

В лабораторию «Начальное образование» приобретены наборы для робототехники Lego Education.

Успешная подготовка будущих специалистов к самостоятельной профессиональной деятельности в значительной мере зависит от организации практики, для чего необходимо наличие производственной базы (базовых образовательных организаций) для проведения практических занятий.

Также следует отметить, что все учебные кабинеты дисциплин профессионального цикла оснащены специальными дидактическими, методическими материалами и оборудованием для отработки у студентов профессиональных компетенций, моделирования погружения в практику, применения деятельностных технологий обучения (например, кабинеты

лаборатории дошкольного образования, кабинет русского языка и методики обучения, методики начального образования, математики, информатики и компьютерной графики, хореографический зал, театральный зал, кабинет народных инструментов, дирижирования, кабинет живописи, рисунка и пластической анатомии, лаборатория художественного проектирования и моделирования игрушки, лаборатория оформления игрушки, кабинет мировой художественной культуры (виртуальный музей), кабинет народного художественного творчества и др.).

За последний год улучшена компьютерная база и компьютерное обеспечение колледжа, что позволяет применять современные информационные и обучающие телекоммуникационные технологии (см. таблицу 33).

Таблица 33

Уровень информатизации колледжа (сравнительные данные)

Показатели	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч. г.
Наличие в образовательном учреждении подключения к информационно-телекоммуникационной сети Internet	4096 Кбит/с	4096 Кбит/с	20480 Кбит/с
Наличие локальных сетей в образовательном учреждении	есть	есть	есть
Количество терминалов, с которых имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Internet	228	256	155
Общее количество единиц вычислительной техники	275	256	227
Из них с процессорами Pentium-II и выше	228	256	227

Программа развития колледжа предусматривает создание единого информационного пространства, способствующего повышению качества образования. Наряду с традиционными формами и средствами обучения, совершенствуется учебный процесс и материально-техническая база с активным использованием компьютеров в образовательном процессе, что отражено в таблице 34.

Таблица 34

Технические средства, используемые в образовательном процессе
(сравнительные данные)

Технические средства	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
Компьютеры (приобретены)	98	12	5
Занятые в учебном процессе	228	227	198
Компьютерные классы	6	6	6
Медиапроекторы	12	11	11
Интерактивный стол	1	1	1
Интерактивные доски		12	12
Интерактивная трибуна	1	1	1
Документ-камеры	2	-	-
Другие ТСО (телевизоры, магнитофоны, видеомагнитофоны)	65	70	70

Сайт колледжа структурно и функционально отвечает современным требованиям действующего законодательства (Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нём информации»), обновляется 1 раз в неделю и по мере необходимости, содержательно ориентирован на предоставление поступающим, студентам и всем заинтересованным лицам объективной, максимально полной и оперативной информации о структуре, деятельности и перспективах развития образовательной организации. Сайт постоянно модернизируется по результатам анализа посещаемости, отзывов и пожеланий посетителей.

Сайт колледжа предоставляет возможность размещения и обновления информации в разделах соответствующих структурных подразделений.

Содержание выставляемых публикаций ориентировано на информирование посетителей сайта о текущей деятельности структурных подразделений, содержит фотоотчеты, а также материалы, отражающие планирующую и отчётную документацию (перспективные планы, положения, отчёты о деятельности).

В образовательном процессе используются мультимедийные презентации, программированные тесты, обучающие и развивающие программы (игры), электронные учебники и т.д.

Лаборатория «Начальная школа» имеет интерактивную доску, документ-камеру, мобильные лаборатории по естествознанию «в чемодане», метеостанцию, наборы для робототехники Lego Education, мобильный класс на 16 ноутбуков-планшетов, электронную систему голосования.

Инженерное оборудование и ограждение объекта, характеризующие его безопасность

Ул. Ставропольская 123/Г:

Ограждение объекта осуществлено полностью. Южная, западная и восточная часть территории объекта огорожена металлическим забором из прутьев, высотой 3,0 м. Северо-западная часть территории объекта имеет бетонное ограждение, высотой 3 м. Северная часть территории объекта огорожена кирпичной стеной гаражного кооператива. Забор имеет 1 ворота в северо-восточной части территории, 2 ворот и 2 калитки, расположенные с южной стороны. Ворота и калитки закрываются на ключ, находящийся у вахтера.

Ул. Сормовская 5/1:

Ограждение объекта осуществлено частично. Территория объекта частично огорожена металлическим забором из прутьев. Высота 3,0 м, не имеет ограждения северо-восточная и юго-восточная граница участка. Забор имеет 1 ворота, 1 калитку, расположенные с юго-восточной стороны, закрываются на ключ, находящийся у вахтера.

Ул. Рашпилевская 64:

Ограждение объекта осуществлено полностью. Двор учреждения с северной и южной сторон огражден кирпичными стенами зданий (высота более 3,8 м) и кирпичным забором (высота более 3 м). Восточная часть территории ограждена кирпичной стеной соседнего здания (высота более 10 м) и металлическими воротами (длина-3,34 м, высота-2,2 м). Западная часть ограждения территории состоит из ворот металлических (длина-4,27 м, высота-2,3 м), забора кирпичного (длина-0,93 м, высота-2,0 м), калитки металлической (длина-1,05 м, высота-2,0 м.) и кирпичных стен с окнами зданий лит. А, Б, выходящих фасадной частью на ул. Рашпилевскую. Ворота и калитки закрываются на ключ, находящийся у вахтера.

Технические средства обнаружения и сигнализации, их характеристика:

АПС и автоматическая система «Стрелец-мониторинг», тревожная кнопка установлены во всех учебных корпусах. Системы наружного и внешнего видеонаблюдения установлены в учебных корпусах, расположенных по улицам Ставропольской и Сормовской. Планируется установка системы видеонаблюдения на объект по ул. Рашпилевская, 64.

Охрану образовательной организации обеспечивают сотрудники частной охранной организации ООО ЧОО «ТРИУМФ». Контрольно-пропускные пункты для прохода персонала и студентов расположены с центрального входа внутри учебных корпусов. Проезд автотранспорта на территорию разрешается только служебным автомобилям и транспортным средствам, внесенным в приказ о допуске транспортных средств на территорию колледжа.

Выполнение требований паспорта доступности ОУ

Учебные корпуса, расположенные по адресам: ул. Сормовская, 5/1 и ул. Ставропольская, 123/Г, оборудованы пандусами для маломобильных групп граждан. На входах во всех учебные корпусы размещены специальные предупредительные знаки для слабовидящих людей.

Планируется дальнейшее оснащение учебных корпусов кнопками вызова

для инвалидов, тактильной плиткой перед входными ступеньками, табличками со шрифтом Брайля, дублирующими наименование организации.

Питание в ОУ

В ОУ имеются буфеты (учебные корпуса по ул. Сормовская, 5/1 и ул. Ставропольская, 123/Г). Заключен контракт с организацией, осуществляющей доставку и реализацию горячего питания для студентов и сотрудников колледжа. Режим работы ОУ предусматривает наличие перерывов для приема пищи обучающихся. Общее количество посадочных мест – 150 чел. Организация питания студентов происходит в строгом соблюдении норм СанПиН 2.4.5.2409-08 (п. 2.8).

Согласно Распоряжению Правительства РФ от 25 октября 2014 года №2125-р и утверждённой Концепции создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам, на основании распоряжения главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 31 мая 2016 года №173-р утвержден план мероприятий («дорожная карта») по созданию регионального сегмента единой федеральной межведомственной системы, предназначенной для персонифицированного учёта обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам.

За отчётный период с целью оптимизации системы управления колледжем внедрён программный Продукт «1С: Колледж ПРОФ» (автоматизированная информационная система «1С: Колледж»), позволяющий автоматизировать практически все участки управления.

Информационная безопасность в колледже согласно действующим требованиям федерального законодательства обеспечивается контент-фильтрацией SkyDNS.

Перечисленные выше параметры подтверждают переход колледжа на режим информационного обеспечения образовательного процесса, что

способствует повышению мотивации, заинтересованности и активизации всех субъектов образовательной деятельности.

Тем не менее, следует продолжать работу в области применения информационно-телекоммуникационных технологий посредством более широкого применения Интернет-ресурсов, использования дистанционных технологий в обучении студентов заочной и очной форм обучения, в работе ресурсного центра в процессе реализации программ дополнительного образования, информатизации администрирования.

В отчётный период ремонт проводился за счет собственных средств: аварийный ремонт трубопровода на сумму 169193 руб. и ремонт пожарного гидранта на сумму 97000 рублей. Также в отчётный период было приобретено оборудование для участия в чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы» World Skills Россия на сумму 635860 руб. засчёт доведения государственного задания.

Учебно-материальная база колледжа в основном отвечает всем требованиям ФГОС СПО по специальностям и обеспечивает качество образовательного процесса с учетом задач и специфики реализуемых программ подготовки специалистов среднего звена, однако нуждается в совершенствовании. Необходимо осуществить капитальный ремонт спортивной площадки, приобрести уличные тренажёры, оснастить современным лабораторным оборудованием кабинет естествознания, увеличить количество мультимедийных комплексов, наборов для робототехники, продолжать приобретать современную литературу в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по всем специальностям.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Содержание, порядок организации и проведения внутриколледжного мониторинга регламентируются локальным актом колледжа – Положением о

внутриколледжном мониторинге качества образования, планами работы по повышению качества образовательных услуг.

Цель внутренней системы оценки качества образования: повышение качества образовательного процесса в колледже и степени удовлетворенности потребителей предоставляемыми образовательными услугами.

Задачи в области качества в рамках долгосрочной Программы развития колледжа:

– модернизация содержания и технологий среднего профессионального педагогического образования на компетентностной основе;
– обеспечение требуемого качества подготовки специалистов со средним профессиональным образованием, их конкурентоспособности и профессиональной мобильности;
– создание нормативно-правовой, учебно-методической и материальной базы для успешного ведения образовательного процесса;
– повышение уровня профессионализма преподавателей педагогического колледжа;
– внедрение новых организационно-экономических механизмов в сфере внебюджетной деятельности;
– отработка показателей и критериев качества работы педагогического коллектива;
– информатизация образовательного процесса и администрирования колледжа.

Структура и содержание внутриколледжной системы оценки качества:

1. Измерение уровня подготовки студентов в период обучения (текущий контроль, промежуточные аттестации, защиты курсовых работ (проектов), аттестации производственной практики).
2. Измерение уровня подготовленности выпускников (проведение государственных аттестационных испытаний, защита выпускной

квалификационной работы).

3. Оценка сформированности профессиональных компетенций студентов через результативность участия в профессиональных конкурсах, олимпиадах, чемпионатах.
4. Мониторинг и измерение условий, созданных в колледже для обеспечения качества образовательного процесса, осуществляемый по направлениям: содержание образования, уровень подготовки абитуриентов, реализация воспитательных программ и их результативность, кадровый состав преподавателей, информационно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечения качества подготовки; используемые образовательные технологии, научная деятельность, оценка качества подготовки специалистов по отзывам заинтересованных сторон, исполнение бюджета, обеспечение безопасности жизнедеятельности, социальная поддержка студентов и сотрудников.
5. Внутренний аудит (предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль; тематический контроль, фронтальный контроль, персональный контроль; административный контроль, коллективный контроль, взаимоконтроль, самоконтроль).
6. Оперативные проверки, осуществляемые в связи с обращениями участников образовательного процесса или других граждан, организаций в целях урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Внутренний мониторинг качества образования осуществляет директор, заместители директора по учебной, научно-методической, воспитательной работе, заведующие отделениями, председатели цикловых методических комиссий или созданная для этих целей комиссия. В качестве экспертов к участию в контроле могут привлекаться сторонние (компетентные) организации и отдельные специалисты.

Ожидаемые результаты функционирования ВСОК:

1. Оптимизация условий для повышения уровня качества образования, эффективности учебного и воспитательного процесса.
2. Совершенствование внутриколледжной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентностного подхода.
3. Накопление дидактического материала по формирующему оцениванию.
4. Повышение уровня качества обучения студентов колледжа.
5. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов.

6. Анализ показателей деятельности образовательной организации

Показатели деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения		Показатель ГБПОУ КК КПК
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек	1.1 = 1.1.1 + 1.1.2 + 1.1.3 (данные по состоянию на 1 апреля текущего года)	-
1.1.1	По очной форме обучения	человек		-
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек		-
1.1.3	По заочной форме обучения	человек		-
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек	1.2 = 1.2.1+1.2.2+.1.2.3 (данные по состоянию на 1 апреля текущего года)	1400
1.2.1	По очной форме обучения	человек		872
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек		-
1.2.3	По заочной форме обучения	человек		528
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц	1. Всего образовательных программ разного уровня, реализуемых и реализованных за отчетный период	8
		единиц	2. Количество образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, реализуемых и реализованных за отчетный период	-
		единиц	3 Количество образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, реализуемых и	8

			реализованных за отчетный период	
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек	В соответствии с данными федеральной статистической отчетности	225
1.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов) ***УТРАТИЛ СИЛУ в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 15.02.2017 г. № 136***	человек	1. Общая численность по всем уровням и формам подготовки – N	
		%	2. Удельный вес % = (N * 100) / (1.1 + 1.2)	
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки “хорошо”и “отлично”, в общей численности выпускников	Человек	1. Общая численность выпускников по всем формам и уровням образования за отчетный период– N	233
		Человек	2. Численность выпускников, прошедших ГИА в отчетном периоде на 4 и 5, по всем уровням и формам обучения - n	216
		%	3. Удельный вес % = (n * 100) / N	92,7%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек	1. Численность победителей и призеров за отчетный период – n	220
		%	2. Удельный вес % = (n*100) / (1.1 + 1.2)	16%
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	Человек	1. Численность студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных	-

	Данные даются по состоянию на 1 апреля текущего года		рабочих, служащих , получающих академическую стипендию (по результатам обучения) – N^1	
		Человек	2. Численность студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, получающих академическую стипендию (по результатам обучения) – N^2	595
		Человек	3. Общая численность студентов, обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию (по результатам обучения) $N = N^1 + N^2$	595
		%	4. Удельный вес численности студентов, обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию % = N* 100/ (1.1.1+1.2.1)	68%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	Человек	1. Общая численность работников в организации - N	145
		Человек	2.Численность педагогических работников образовательной организации в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную	101

			деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» - ped	
		%	3. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников ped%= ped*100/ N	70%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек	1. Численность педработников, имеющих высшее образование (законченное) – n	98
		%	2. Удельный вес численности педработников, имеющих высшее образование % = n * 100/ ped	97%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек	1. Численность педработников с квалификационной категорией (всего) на 1 апреля текущего года – K	49
		Человек	2.Численность педработников, которым установлена квалификационная категория за отчетный период – k	18
		%	3.Удельный вес численности педработников, которым установлена квалификационная категория за отчетный период % = k * 100/ ped	18%
1.11.1	Высшая	Человек	1. Численность педработников с высшей квалификационной категорией (всего) – K^B	31
		Человек	2.Численность педработников, которым установлена высшая квалификационная категория за отчетный период – k^B	7

		%	3. Удельный вес численности педработников, которым установлена высшая квалификационная категория за отчетный период % = k^B * 100/ ped	7%
1.11.2	Первая	человек	1. Численность педработников с первой квалификационной категорией (всего) – К	18
		человек	2.Численность педработников, которым установлена первая квалификационная категория за отчетный период – k^1	11
		%	3. Удельный вес численности педработников, которым установлена первая квалификационная категорияза отчетный период % = k^1 * 100/ ped	11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек	1. Численность педработников, прошедших повышение квалификации (профессиональную переподготовку) за последние 3 года – Р	70
		%	2. Удельный вес численности педработников, прошедших повышение квалификации (профессиональную переподготовку) за последние 3 года % = Р * 100/ ped	70%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек	1. Численность педработников, участвующих в международных проектах и ассоциациях за отчетный период– N	4

		%	2. Удельный вес численности педработников, участвующих в международных проектах и ассоциациях за отчетный период = N * 100/ ped	4%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации		Указывается каждый филиал и численность обучающихся в нем по состоянию на 1 апреля текущего года. *Внимание! Эти цифры должны быть учтены в п.1.1 и 1.2*	-
2.	Финансово-экономическая деятельность			
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.		72833,0
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.		91,4
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.		136,2
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации ***ИЗМЕНЁН в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 15.02.2017 г. № 136***	%		100%
3.	Инфраструктура			

3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	кв.м	1. Указать общую площадь всех помещений(S) , в которых осуществляется образовательная деятельность (учебные кабинеты, лаборатории, учебные мастерские, актовые, спортивные и тренажерные залы, бассейны).	7648
		кв.м	2. Общая площадь в расчете на одного студента S^1 = S/ (1.1 + 1.2)	5,5
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	1. Общее количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в образовательной организации - ПК	151
		единиц	2. Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет, которые используются студентами – $ПК^{ст}$	115
		единиц	3. Количество компьютеров в расчете на одного студента = ПК/ (1.1+1.2)	0,1
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек	1. Численность иногородних студентов - $С^{ин}$	Колледж общежитием не располагает
		человек	2. Численность студентов, нуждающихся в общежитии - $С^{н}$	Колледж общежитием не располагает
		человек	3. Численность студентов, проживающих в общежитии - $С^{об}$	Колледж общежитием не располагает
		%	4.Удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях % = $С^{об}$ * 100/ $С^{н}$	Колледж общежитием не располагает